



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑
๒.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๑๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
• ระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔๖
การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบที่ ๔	๕๖
ส่วนที่ ๔ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	๕๙
• ระดับปฐมวัย	๕๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๗๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๗๑
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๖
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๙๓
• หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
• ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน	๙๖
• QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ	๑๑๑



ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๖๑ คน จำนวนครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ จำนวน ๑ คน ICT Talent จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ Usonet จำนวน ๑ คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ,รับประทานอาหารเช้าและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง, ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ,แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน สามารถแต่งตัวด้วยตนเอง ด้วยการเปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดนอนเป็นประจำทุกวันก่อนนอนกลางวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา, ฝึกถอดและใส่ถุงเท้า รองเท้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ได้ออกกำลังเป็นประจำทุกเช้า เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้โดยฝึกเดินบนล้อรถ ที่สนามเด็กเล่น การฝึกปีนป่ายที่เครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กแสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม,กล้าพูดกล้าแสดงออกทั้งต่อเพื่อน,พี่,ครู และคนแปลกหน้า ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น, มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ,ยิ้มแย้ม ร่าเริงแจ่มใส,เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ รับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองได้ เล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง, ทิ้งขยะได้ถูกที่ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง กล่าวคำทักทายต่อผู้อื่นได้ , เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้, สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ได้, เขียนคล้ายตัวอักษรได้ , สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ , มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมิน พบว่าครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนได้จัดให้มีครู ที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ซึ่งสอนตรงเอกและครบชั้นในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ซึ่งครูมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การผลิตสื่อ , อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการศึกษาด้วยตนเองด้วยระบบออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กๆ ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญา , และทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทีวีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ต่างๆ ครูได้จัดทำคลิปสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ หลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ,กิจกรรมเรียนรู้ตามหน่วย,กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย,กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์,



กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ,กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์,กิจกรรมสร้างสรรค์,กิจกรรมการเล่านิทาน ,กิจกรรมพัฒนาสมองทั้งสองซีก Brain Gym เป็นต้น แล้วนำลงในช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะเด็กมีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้ไปกับคลิปการสอนที่ครูได้ผลิตขึ้น มากกว่าที่ครูจะสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อผู้ปกครองที่จะสามารถเปิดให้บุตรหลานได้ทบทวนการเรียนรู้เมื่ออยู่ที่บ้านอีกด้วย โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วยดี โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่มีความหลากหลาย โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มุมเล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ตามโครงการทูลุ่กปัญญา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินพบว่า ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ,จัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการทำโครงการ ครูจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วัด, สถานีอนามัย, ฟังนา, ชุมชน , ศูนย์เด็กเล็ก, จัดกิจกรรมการทำอาหาร ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ใหม่เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ได้อย่างทั่วถึง โดยเด็ก ๑ คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องส่งเสริมทำให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง



พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานสนับสนุน

- รายงานผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการห้องสมุดโรงเรียน
- รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานผลโครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานผลโครงการหนูน้อยคนดี
- รายงานผลโครงการชมทรัพย์ในกองขยะ
- รายงานผลโครงการธนาคารโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
- รายงานผลโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- รายงานผลโครงการเข้าค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- บันทึกการฝากออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึก SDQ
- ภาพกิจกรรมการแต่งตัว
- ภาพกิจกรรมการสวม/ถอด ถุงเท้ารองเท้า
- ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ภาพกิจกรรมการปูและเก็บที่นอน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพ
- ภาพกิจกรรมการตีมนม



- ภาพกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ภาพกิจกรรมการเดินทรงตัวและเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ภาพกิจกรรมการล้างมือ
- ภาพกิจกรรมการแปรงฟัน
- ภาพกิจกรรมการนอนกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมเล่นเสรี
- เพลง อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ) คลิกที่นี่ <https://shorturl.asia/VuKnj>
- YouTube อนุบาลปวงคำ ประชาอุทิศ <https://bit.ly/2lRLzCE>
- เอกสาร กพ. ๗ ของครูผู้สอนปฐมวัย
- รายงานผลโครงการพัฒนาระบบ ICT
- รายงานผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- รูปภาพกิจกรรม การอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- เอกสารคำสั่งการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- เอกสารรายงานผลการอบรม/สัมมนาของครู
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษาสถานศึกษา
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานผลบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สังเกตการณ์จัดประสบการณ์ของครูผู้สอนปฐมวัยแต่ละคน
- สังเกตการณ์จัดชั้นเรียน
- สังเกตการณ์จัดกิจกรรมของครู
- สังเกตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- สังเกตการณ์จัดกิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์



- รายงานผลการวิจัยชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลโครงการเข้าค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- รายงานผลโครงการงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึก SDQ
- สรุปกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
- แผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียน (มุมบ้าน, มุมวิทยาศาสตร์, มุมหนังสือ, มุมร้านค้า, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมศิลปะ, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมกีฬา, มุมทราย, มุมน้ำ เป็นต้น)
- รูปภาพกิจกรรม การเรียนรู้นอกสถานที่ การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑ โครงการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- สังเกตการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และการสัมภาษณ์เด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและโรคติดต่อต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดหาสื่อและเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สำคัญในอำเภอ

สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากผลการประเมินพบว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๔ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๑๓ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐ มีความสามารถ



ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๑ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๗๕ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๕ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๗.๓๕ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๓.๑๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕

จากผลการประเมินพบว่า ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๐ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๑ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๕๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้



ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐาน ความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมมีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ
จากผลการประเมินพบว่า ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และปพ.๖
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รายงานการแข่งขันงานวิชาการ
๙. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ



๑๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๑๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
๑๗. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕
๑๘. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีกิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี



ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Pickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่อยู่: เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
โทรศัพท์: ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ โทรสาร : - E-Mail : puangkham.pa@gmail.com
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่เทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนางานด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี
๓. จัดระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นประชาธิปไตย
๔. จัดกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
๗. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนให้ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สนับสนุนความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพสู่ความเป็นพลเมืองและพลโลก ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมเมืองลำพูน
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ



๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	-	-	๕	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๔	๕	-	๑๙

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๙๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๐	๐	๐	๐	-
อ.๒	๑	๙	๑๑	๒๐	-
อ.๓	๑	๔	๗	๑๑	-
รวม	๒	๑๓	๑๘	๓๑	-
ป.๑	๑	๙	๖	๑๕	-
ป.๒	๑	๖	๗	๑๓	-
ป.๓	๑	๘	๑๒	๒๐	-
ป.๔	๑	๑๓	๖	๑๙	-
ป.๕	๑	๑๕	๑๑	๒๖	-
ป.๖	๑	๑๐	๙	๑๙	-
รวม	๖	๖๑	๕๑	๑๑๒	-
ม.๑	๑	๑๔	๗	๒๑	-
ม.๒	๑	๑๐	๔	๑๔	-
ม.๓	๑	๘	๕	๑๓	-
รวม	๓	๓๒	๑๖	๔๘	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๖	๘๕	๑๙๑	-



๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้
 - กิจกรรมจิตอาสาช่วยพิชิตปีศาจขยะ
 - กิจกรรมการฝึกถอดและใส่ถุงเท้ารองเท้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ
 - กิจกรรมการฝึก Brain Gym พัฒนาสมองทั้งสองซีก
 - กิจกรรมการออกกำลังกาย
 - กิจกรรมการฝึกเดินทรงตัวบนทางแคบ และบนล้อ
 - กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น
 - กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง
 - ฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การจัดกิจกรรมผ่านคลิปสื่อการสอนออนไลน์ของครู
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเล่นตามมุม
 - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - กิจกรรมการไปวัดทุกวันพระ
 - กิจกรรมการทำบุญตักบาตร
 - กิจกรรมการฝึกเปลี่ยนชุดนอนและแต่งตัวเอง
 - กิจกรรมการทำงานเดี่ยวและทำงานกลุ่ม
 - กิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน

มีกิจกรรมออกกำลังกายหลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน และฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ด้วยการฝึกถอดและใส่ถุงเท้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง, การรับประทานอาหารเช้า, การเข้าห้องน้ำ, การแปรงฟัน, การเปลี่ยนชุดนอนการฝึกแต่งตัวด้วยตนเอง

นอกจากนั้นได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากรพสต.บ้านปางคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กด้วยการตรวจสุขภาพ และได้รับความอนุเคราะห์จาก โรงพยาบาล ในการออกพื้นที่มาเคลือบฟลูออไรด์และตรวจฟันให้กับเด็กเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนซึ่งเด็กอนุบาล ได้เข้าร่วมการแข่งขัน คือ การวิ่งทางตรง และการวิ่งผลัด

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งเด็กๆ ช่วยกันนำตะกร้าที่ครูเตรียมไว้สำหรับเด็กอนุบาลในการช่วยพี่ๆ ไปเก็บขยะ ทุกวันก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อนำขยะมาแลกขนมในช่วงเวลาพักก่อนเลิกเรียน ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้กับเด็กๆ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และกิจกรรมไปวัดทุกวันพระ ซึ่งในทุกๆวันพระเด็กอนุบาลและครูทุกคนจะใส่ชุดขาว มาโรงเรียนเพื่อไปทำความดีที่วัดบ้านปางคำ โดยการสวดมนต์ นั่งสมาธิ นอนสมาธิ และเดินสมาธิ แม่เมตตา เป็นประจำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส

นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี, การปั้นดินน้ำมัน, การเล่นสีน้ำ, การฉีกตัดปะกระดาษ, การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและสร้างจินตนาการและเพื่อให้เด็กมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยได้นำคลิปสื่อการสอนออนไลน์ที่ครูได้จัดทำขึ้น นำมาเปิดให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ในห้องเรียนตามกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน



โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๒๐ การทดลอง และกิจกรรมโครงงาน ที่ได้สนใจ ๑ โครงงาน เพื่อฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา นอกจากนั้นได้จัดกิจกรรมการเข้าค่ายแม่-ลูกผูกพัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการทดลองร่วมกับบุตรหลาน เพื่อฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ตามความคิดจินตนาการของแต่ละคน และส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง เช่น ฟังนา, วัด, ร้านค้า, รพสต. และการทัศนศึกษาต่างจังหวัด เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์ใหม่ๆ ในกับเด็กทั้งไปยังสถานที่ที่ยังไม่เคยได้ไป เช่น การไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร, อุทยานหลวงราชพฤกษ์ พิษณุโลก จ.เชียงใหม่ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ,รับประทานอาหารเช้าและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง, ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง, แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน สามารถแต่งตัวด้วยตนเอง ด้วยการเปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดนอนเป็นประจำทุกวันก่อนนอนกลางวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา, ฝึกถอดและใส่ถุงเท้า รองเท้า

หลังกิจกรรมหน้าเสาธงได้ออกกำลังเป็นประจำทุกเช้าเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้โดยฝึกเดินบนล้อรถ ที่สนามเด็กเล่น การฝึกปีนป่ายที่เครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว

เด็กแสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล่าวพูดกล้าแสดงออกทั้งต่อเพื่อน, พี่, ครู และคนแปลกหน้า ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น, มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง, ยิ้มแย้ม ร่าเริงแจ่มใส,

เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ รับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองได้ เล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง, ทิ้งขยะได้ถูกที่ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง กล่าวคำทักทายต่อผู้อื่นได้ , เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้, สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ได้, เขียนคล้ายตัวอักษรได้, สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ , มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการห้องสมุดโรงเรียน
- รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานผลโครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานผลโครงการหนุนน้อยคนดี
- รายงานผลโครงการชุมชนทรัพย์ในกองขยะ
- รายงานผลโครงการธนาคารโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)
- รายงานผลโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน



- รายงานผลโครงการเข้าค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการติ้มนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการฝากออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึก SDQ
- ภาพกิจกรรมการแต่งตัว
- ภาพกิจกรรมการสวม/ถอด ถุงเท้ารองเท้า
- ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ภาพกิจกรรมการปูและเก็บที่นอน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพ
- ภาพกิจกรรมการติ้มนม
- ภาพกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ภาพกิจกรรมการเดินทรงตัวและเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ภาพกิจกรรมการล้างมือ
- ภาพกิจกรรมการแปรงฟัน
- ภาพกิจกรรมการนอนกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมเล่นเสรี
- ผลงานเด็ก
- เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ) คลิกที่นี่ <https://shorturl.asia/VuKnj>
- YouTube อนุบาลปวงคำ ประชาอุทิศ <https://bit.ly/2LRLzCE>
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
- การสังเกตพฤติกรรมเด็กออกกำลังกายตอนเช้า การเดินทรงตัวบนล้อรถและทางเดิน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมการนอนหลับพักผ่อน การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง การหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด การกล่าวทักทาย การแสดงความรู้สึก อารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ พฤติกรรมของเด็กในการเล่น การทำงาน การเข้าแถวตามลำดับ



กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมไปวัดทุกวันพระ กิจกรรม
สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

- การสัมภาษณ์เด็ก ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

๔. จุดเด่น

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เด็กสามารถช่วยเหลืองานบ้านต่างๆที่บ้านได้
- เด็กมีจิตอาสาช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ
- เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข

- เด็กสามารถสวดมนต์ อารธนาศีล ๕ และกล่าวคำสมาทานพระกรรมฐานได้ และนั่งสมาธิ, นอนสมาธิ
แผ่เมตตาได้

๕. จุดควรพัฒนา

- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก
ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การปฏิบัติตนเองที่ถูกต้อง ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และโรคติดต่อต่างๆ

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและ
โรคติดต่อต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- มีการประชุมจัดแผนชั้นเรียนเพื่อจัดครูให้สอนตรงตามเอกและความสามารถให้พอเพียง
และครบทุกระดับชั้น
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยระบบออนไลน์ และการทำ PLC กับครู
อนุบาลทั้ง ๒ ห้อง และร่วมกับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
โดยจัดให้มีมุมต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก และมีความปลอดภัย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กอนุบาล
- ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายแม่-ลูกผูกพัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม
การเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน
- มีการติดต่อประสานงาน และการเผยแพร่ผลงานต่างๆของอนุบาล ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น
เฟซบุ๊กส์ , ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง,ช่องยูทูป ห้องเรียนอนุบาลครูเล็กสอนเด็กดี
- จัดการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองทุกภาคเรียน



- นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และวัด ในวันสำคัญต่างๆ โดยเน้น การจัดกิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์-จิตใจ , ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดี สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดให้มีครู ที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ซึ่งสอนตรงเอกและครบชั้นในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ซึ่งครูมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การผลิตสื่อ ,อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการศึกษาดูด้วยตนเองด้วยระบบออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กๆ ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญา , และทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทีวีเพื่อใช้ใน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ต่างๆ ครูได้จัดทำคลิปสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ หลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ,กิจกรรมเรียนรู้ตามหน่วย,กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย,กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์, กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมการเล่นิทาน, กิจกรรมพัฒนาสมองทั้งสองซีก Brain Gym เป็นต้น แล้วนำลงในช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะเด็กมีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้ไปกับคลิปการสอนที่ครูได้ผลิตขึ้น มากกว่าที่ครูจะสอนในห้องเรียน นอกจากนั้นยังมีประโยชน์ต่อผู้ปกครองที่จะสามารถเปิดให้บุตรหลานได้ทบทวนการเรียนรู้เมื่ออยู่ที่บ้านอีกด้วย

โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วยดี

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อ การพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่มีความหลากหลาย โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มุมเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก



มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ

การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงตามโครงการทูลุ่กปัญหา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- เอกสาร กพ. ๗ ของครูผู้สอนปฐมวัย
- รายงานผลโครงการพัฒนาระบบ ICT
- รายงานผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- รูปภาพกิจกรรม การอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- เอกสารคำสั่งการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- เอกสารรายงานผลการอบรม/สัมมนาของครู
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง



- บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษาสถานศึกษา
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง(SAR)
- บันทึกการประชุมครู
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น
- ตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานผลบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สังเกตการณ์จัดประสบการณ์ของครูผู้สอนปฐมวัยแต่ละคน
- สังเกตการณ์จัดชั้นเรียน
- สังเกตการจัดกิจกรรมของครู
- สังเกตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- สังเกตการจัดกิจกรรม
- การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. จุดเด่น

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนทุกเรื่อง รวมทั้งการแก้ไขพฤติกรรมของบุตรหลานที่ไม่พึงประสงค์ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- ครูจัดทำคลิปสื่อการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ ที่หลากหลายเหมาะสำหรับการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และสามารถให้ผู้ปกครองนำไปเปิดให้บุตรหลานได้ทบทวนเวลาอยู่ที่บ้านได้
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่เป็นสัดส่วนและมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดมุมประสบการณ์

๕. จุดควรพัฒนา

- จัดหาสื่อ และงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความเพียงพอต่อเด็ก
- จัดหาเครื่องสนามที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยและมีความเพียงพอกับเด็กปฐมวัย

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดหาสื่อและเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อเด็ก



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

- ครูจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมกลางแจ้ง, กิจกรรมเล่นตามมุม, กิจกรรมเกมการศึกษา
- ครูจัดทำคลิปสื่อการสอนออนไลน์ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย
- ครูจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากนอกห้องเรียน ทั้งในชุมชน และต่างจังหวัด
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพื่อเป็นพื้นฐานให้กับเด็กฯ
- ครูจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดทำโครงการ
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ,ด้านอารมณ์-จิตใจ ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำขวัญ เก่ง ดี มีสุข

ครูได้มีการจัดการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก



๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น ,จัดกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยและการทำโครงงาน ครูจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วัด, สถานีอนามัย, ฟู้งนา, ชุมชน, ศูนย์เด็กเล็ก, จัดกิจกรรมการทำอาหาร

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ใหม่เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ได้อย่างทั่วถึง โดยเด็ก ๑ คน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง

ส่งเสริมทำให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนารูปแบบ การประเมิน

การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- แผนการจัดประสบการณ์
- ตารางการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการวิจัยชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลโครงการเข้าค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- รายงานผลโครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล



- แบบบันทึก SDQ
- สรุปกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
- เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ) คลิกที่นี่ <https://bit.ly/2kfcac0>
- YouTube อนุบาลปวงคำ ประชาอุทิศ <https://bit.ly/2lRLzCE>
- แผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียน (มุมบ้าน,มุมวิทยาศาสตร์,มุมหนังสือ,มุมร้านค้า,มุมบล็อก, มุมดนตรี,มุมศิลปะ,มุมคณิตศาสตร์,มุมภาษาไทย,มุมกีฬา,มุมทราย,มุมน้ำ,เป็นต้น
- รูปภาพกิจกรรม การเรียนรู้นอกสถานที่ การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ๑ โครงการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- ผลงานเด็ก
- สังเกตการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และการสัมภาษณ์เด็ก

๔. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
- ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กๆ
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

- การพาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในอำเภอ เช่น โรงพยาบาล, สถานีตำรวจ, ไปรษณีย์, ที่ว่าการอำเภอ และวัดสำคัญต่างๆ

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สำคัญในอำเภอ

๗. นวัตกรรมที่เผยแพร่

ครูได้จัดทำคลิปสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ, กิจกรรมเรียนรู้ตามหน่วย, กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย, กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์, กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมการเล่านิทาน, กิจกรรมพัฒนาสมองทั้งสองซีก Brain Gym เป็นต้น แล้วนำลงในช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” และได้รับรางวัลการประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย ชื่อผลงาน “การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านสื่อสังคมออนไลน์”



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายมีโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การลงมือปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำกรอบมโครงการ พัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรม พัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Step จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการใช้หลักสูตรด้านทุจริต พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถโดยมีโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยกิจกรรมภาคנדพอเพียงหล่อเลี้ยงวิถีชีวิต กิจกรรม เยวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้าและจัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในกิจกรรมการประกอบ อาชีพอิสระ



๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ดีเลิศ
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕ (ดี)	๘๖.๑๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๔๔ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐ (ดีเลิศ)	๕๙.๑๓ (ปานกลาง)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕ (ดี)	๘๔.๘๑ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕ (ดี)	๗๙.๗๕ (ดี)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	๗๕ (ดี)	๙๗.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			ดีเลิศ
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๗.๓๕ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ดี
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕ (ดี)	๗๘.๗๔ (ดี)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐ (ดีเลิศ)	-	-
๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	๓๐ (ดีเลิศ)	-	-
๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐ (ดีเลิศ)	๔๙.๒๐ (ดี)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	๘๕ (ดีเลิศ)	๘๓.๑๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

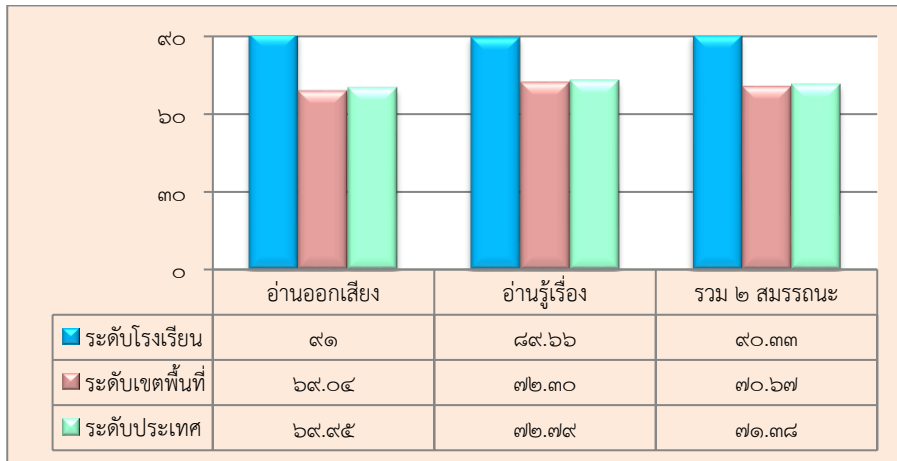
จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

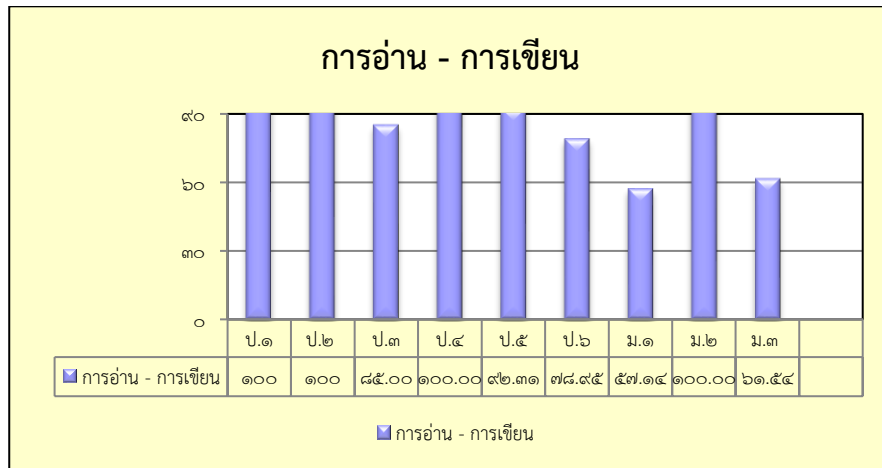
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๔ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๑๓ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ การใช้รูปแบบการสอน การสอนแบบ BBL ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เช่น ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ไม่บรรทัดสะกดคำ ไข่สะกดคำ บิงโกภาษาไทย ลูกเต๋าพยัญชนะ บันทึกการอ่านในสมุดบันทึกการอ่าน การอ่านคำตามบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริม



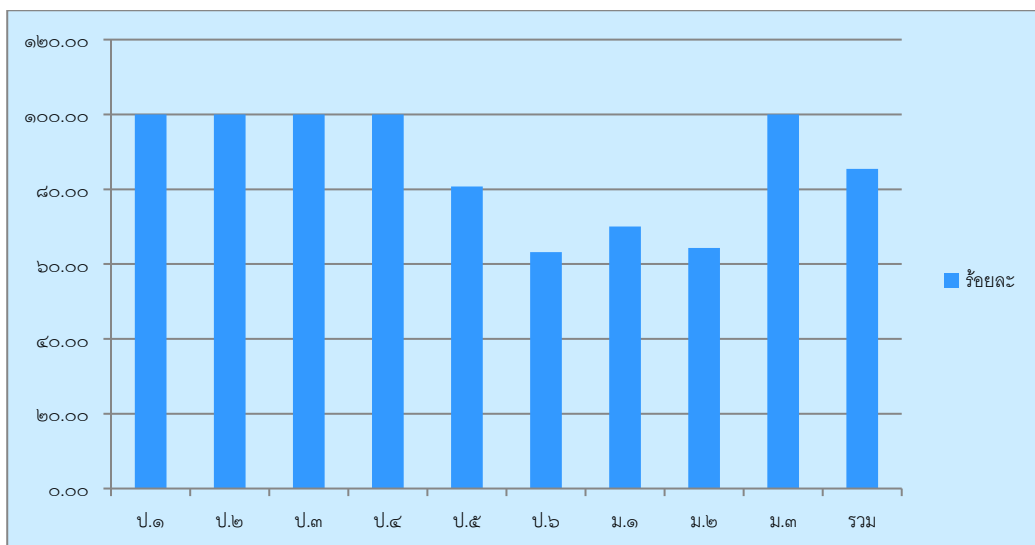
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป



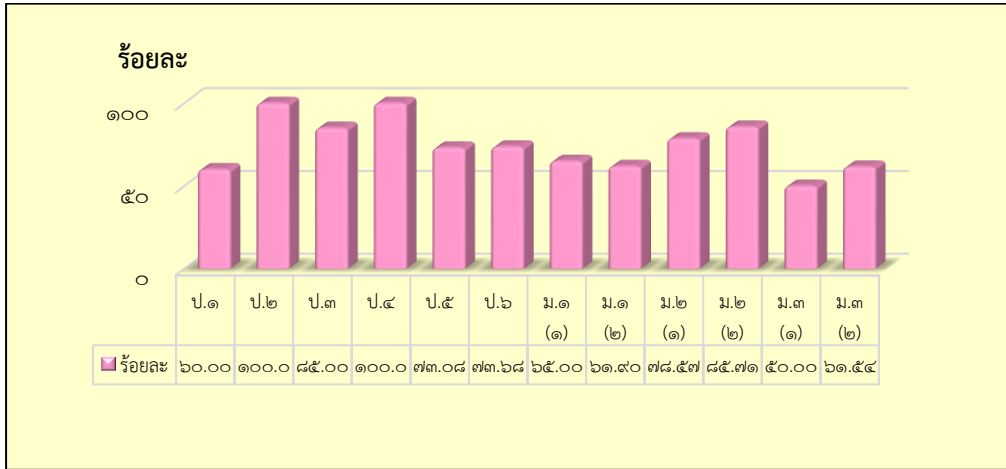
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

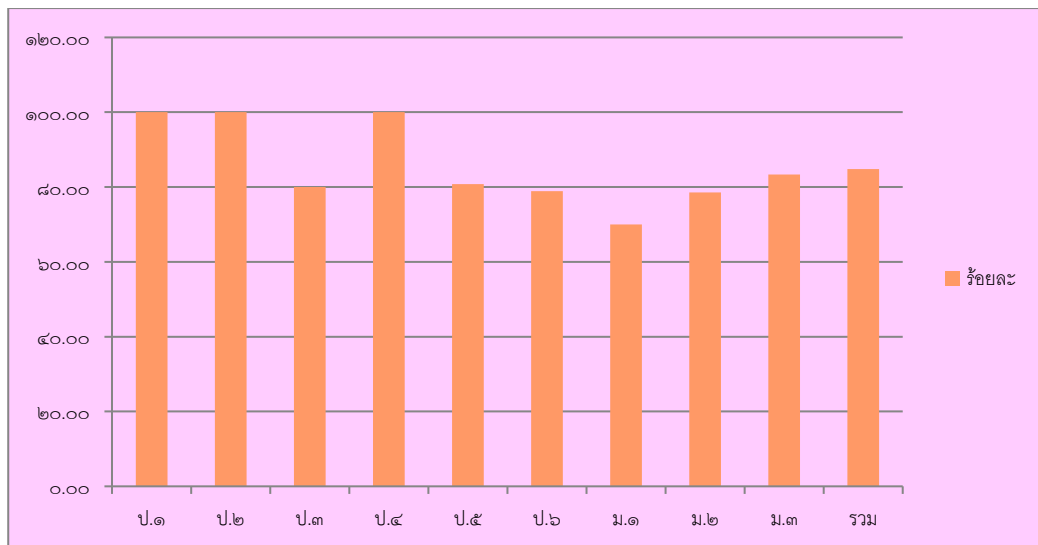


นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๑ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๗๕ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่าน ประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ และสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน โดยการพูดคุย ถาม -ตอบ ปากเปล่า ตรวจสอบผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

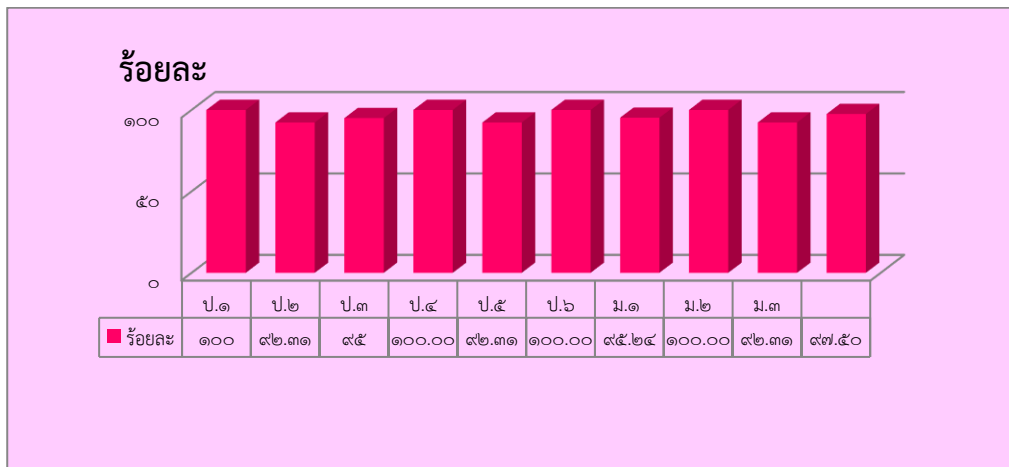


**ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓**



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๐ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ งานประดิษฐ์สื่อการเรียนรู้ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็กๆ ฯลฯ และการสอนแบบโครงงาน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

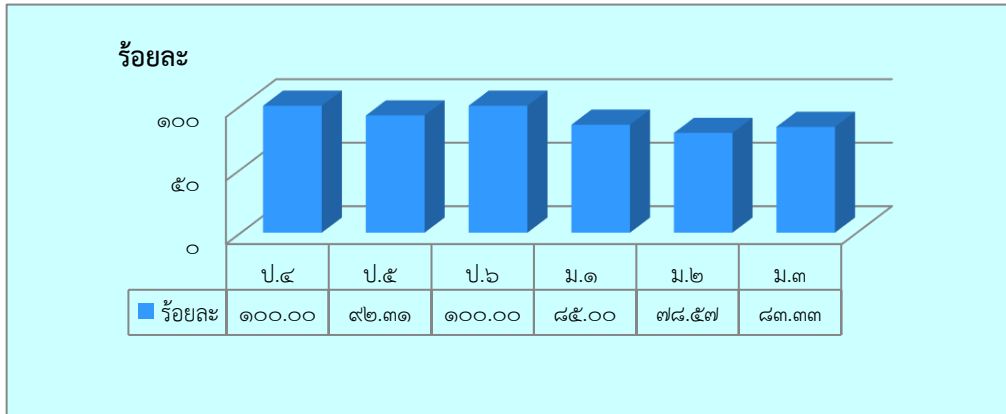


๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๗.๓๕ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนในการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน โดยการจัดการเรียนการสอนในสาระเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ



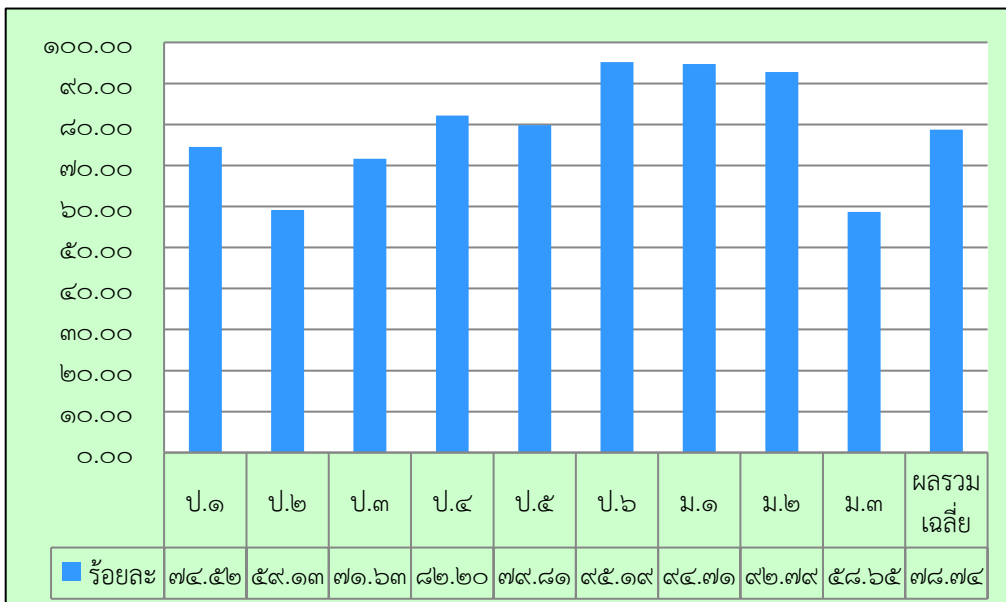
การสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ และออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

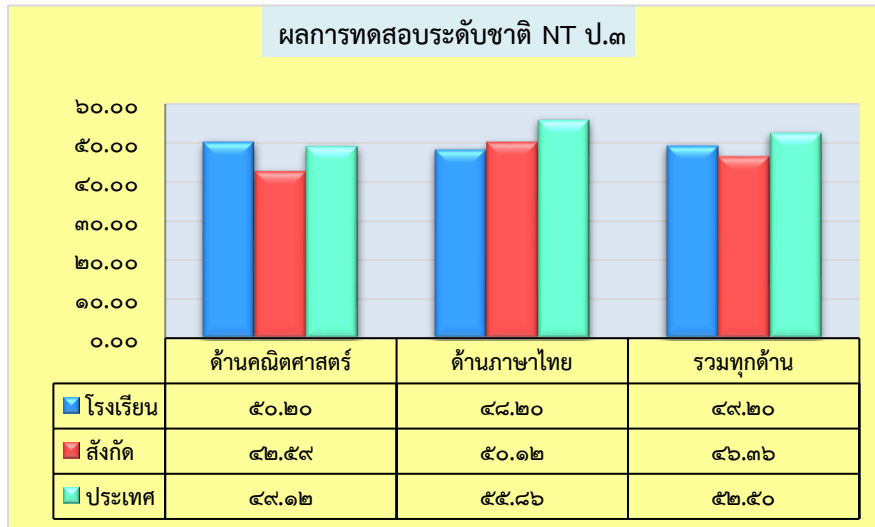


๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้าง เวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการพัฒนางานบริหาร วิชาการ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสานอนาคตการศึกษา Connex ED โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอกและความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

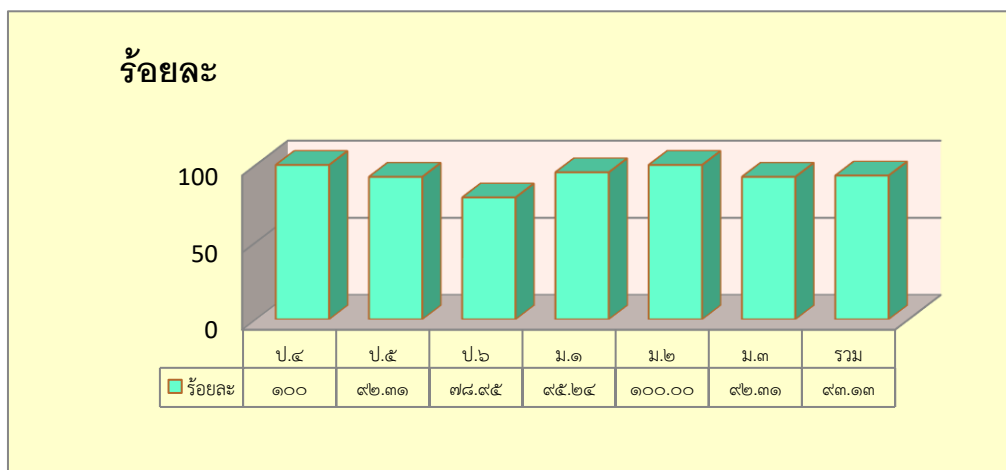


**การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๓.๑๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมการสอนโดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

**แบบสรุพบุทธกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป**





๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพุทธบูรณาการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม งานค่านิยม ๑๒ ประการ พระสงฆ์สอนศีลธรรมในโรงเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ งานหนุนน้อยคนดี อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกเช้า หน้าเสาธง นักเรียนทำสมาธิเข้าก่อนเข้าเรียน เข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันอังคารและวันพฤหัสบดี อบรมคุณธรรมนักเรียนในวันศุกร์สุดสัปดาห์ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถี คนทอผ้า นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่ นักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระราชสมภพ ร.๑๐ ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตราย ทาง social - network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า และกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน



ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	๙๘.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและ สมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๓๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	๙๒.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			ดี
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)	๗๖.๕๘ (ดี)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	๘๘.๖๑ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

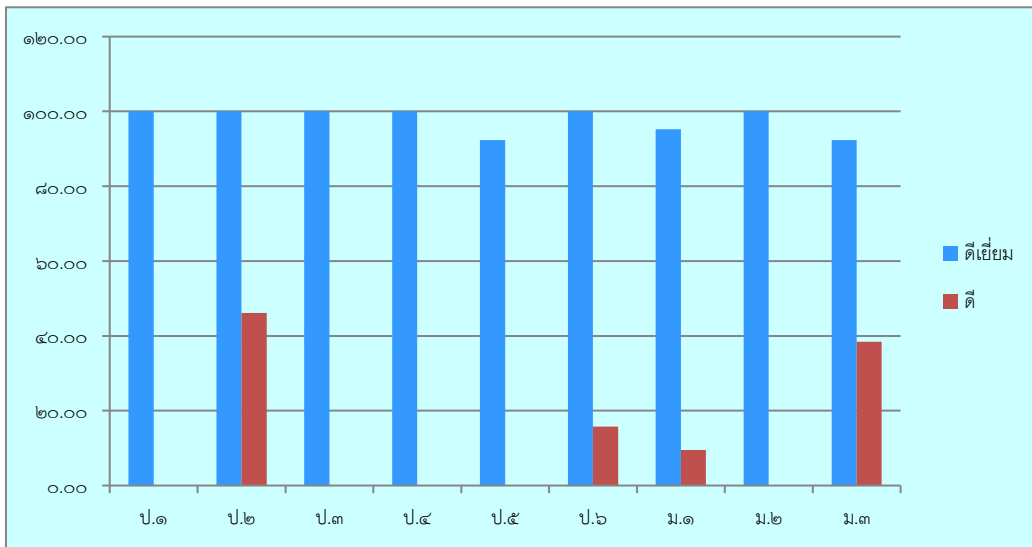
จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

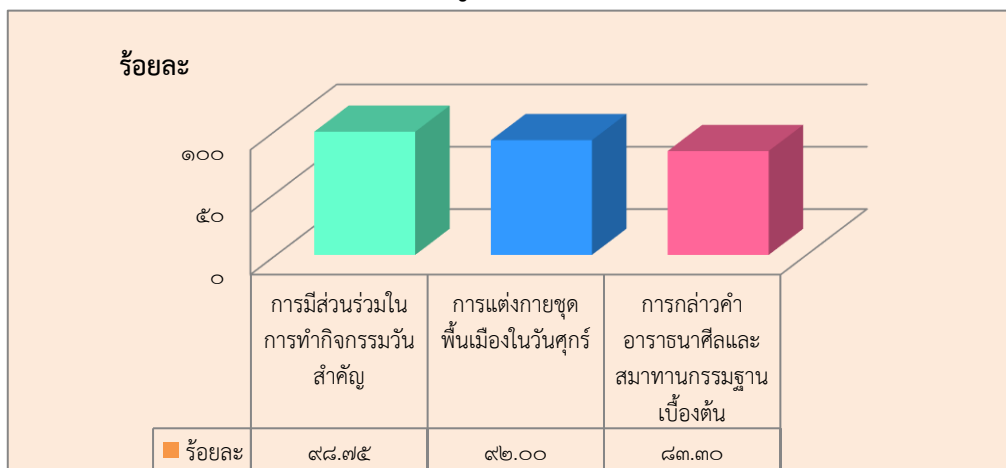
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมการแต่งกายผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ ๑ วัน การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมออมทรัพย์

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๕ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๐ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น งานผ้าป่า งานทอดกฐินสามัคคี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การนำนักเรียนไปทำบุญที่วัดในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และร่วมบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณวัด

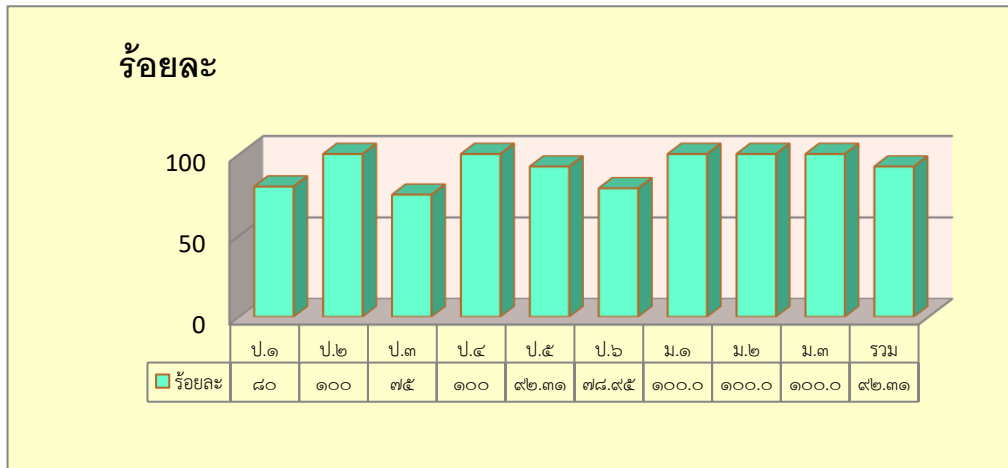
ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย





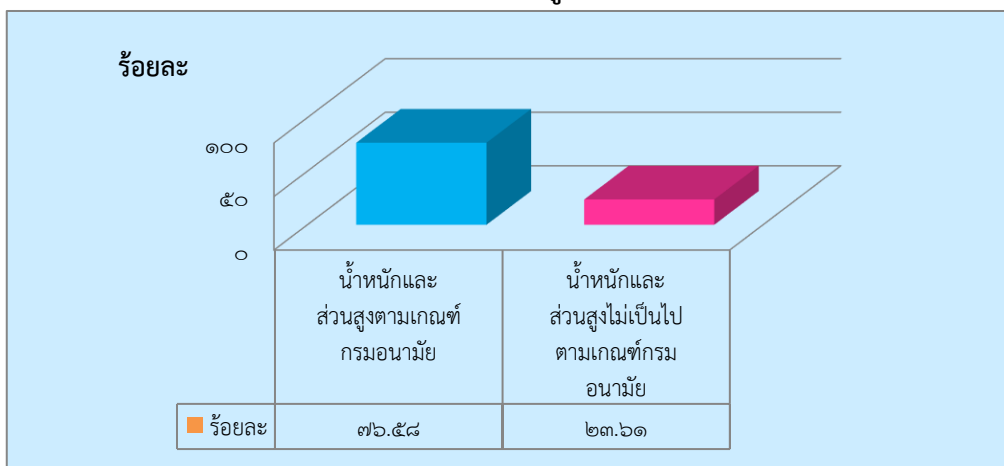
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๑ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

แบบสรุปพฤติกรรมกรยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



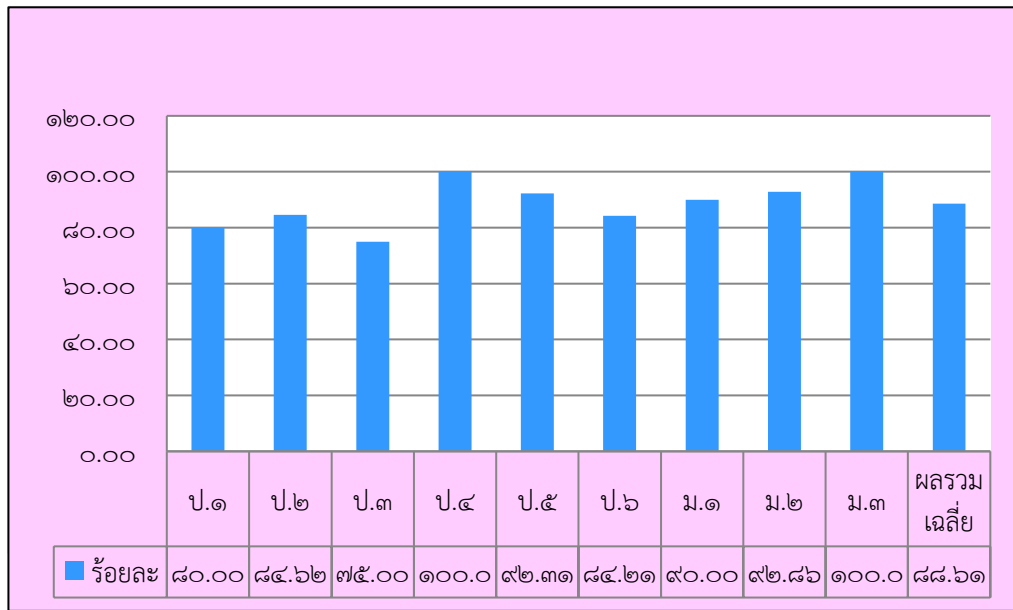
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๕๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น จัดทำโครงการอาหารกลางวันตามนโยบายรัฐบาล เพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ผลไม้ หรือของหวาน เพื่อให้ได้สารอาหารครบ ๕ หมู่ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปร่งฟัน การดื่มอาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีปัญหาทางด้านครอบครัว

ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย





ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและทางจิต



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ



จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๒. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และปพ.๖
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รายงานการแข่งขันงานวิชาการ
๙. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๑๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัล ชนะเลิศ การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ได้รับการคัดเลือกเป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



- รางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
- ได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นจัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรม ธรรมภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และสร้างกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒. การจัดกิจกรรมเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า เน้นทักษะอาชีพการทอผ้า และการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดจุดเสี่ยงของโรงเรียนและแก้ไขจุดเสี่ยงนั้น การอบรมการป้องกันการรังแกกันในโรงเรียน ให้กับนักเรียนเพื่อตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการรังแกกัน

๔. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

๕. จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการของสหกรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ฝ่ายผลิต สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์สวัสดิการ



๖. จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบของธนาคาร โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) อำเภอลี้

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุมในระบบออนไลน์ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดี ความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ๔ หลัง มีลานประชุมนักเรียน ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Usonet ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทูลูกปัญญา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมการทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี้ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สวนสามแสน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโรงเรียนต้นแบบทูลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์และพัฒนาโปรแกรมขึ้นเพื่อใช้งานใน การบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Share Drives ซึ่งใช้บริหารจัดการ เก็บข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด, ระบบทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ <https://quizizz.com/> <https://Kahoot.com/>, โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) , โปรแกรม zip grade เพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบ , โปรแกรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) , ระบบงานธนาคารโรงเรียน , พัฒนาโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการงานพัสดุ จัดซื้อ-จัดจ้าง, พัฒนาระบบวัดอุณหภูมินักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน , สร้าง E-mail ของโรงเรียนให้กับครู นักเรียน เพื่อรองรับ การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์, สร้างกลุ่ม LINE, Facebook เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในแต่ละชั้นเรียน, สร้างเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เพื่อเป็นช่องทางใน การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและสามารถเป็นสื่อกลางในการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนา สถานศึกษา , พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน, จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อดิจิทัลศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้
ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ตามค่าเป้าหมาย
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	



จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

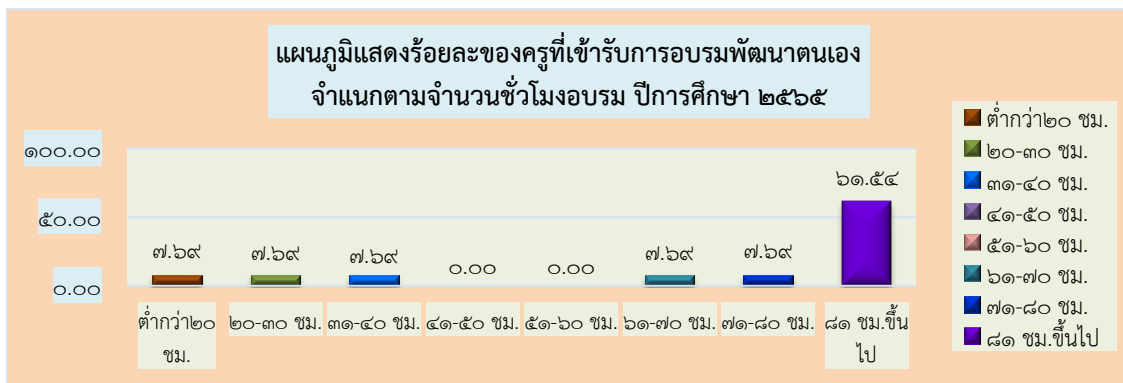
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

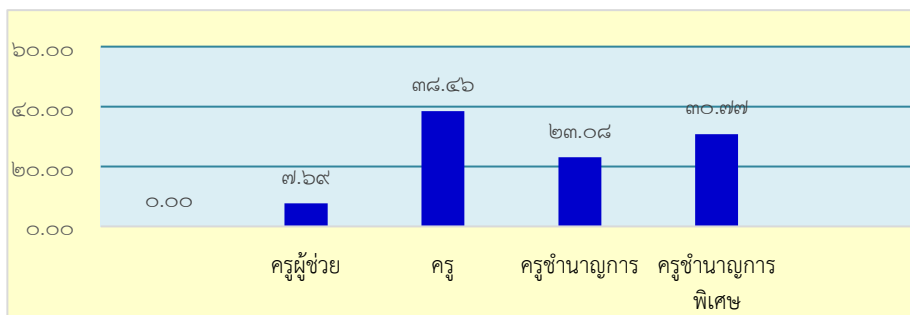
๓. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕





๕. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Usonet ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทวูปัญญา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้าแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สวนสามแสน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๔. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน (Best of the Best) ระดับประเทศ โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) กระทรวงสาธารณสุข
- ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ๑ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- มีผลการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ดีมาก”
- ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ ดีเด่น ประกาศเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดี และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๕. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

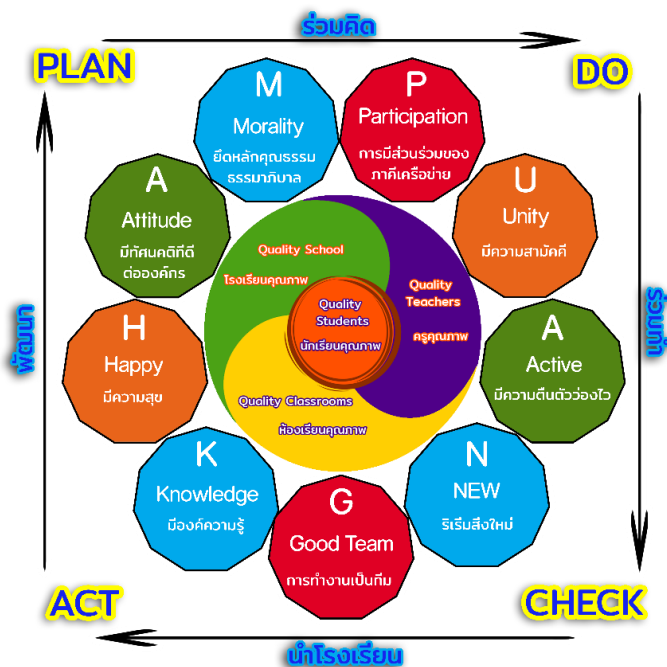
แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีกิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๗. นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ จึงกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นที่พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลง

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ มีความตื่นตัวห่วงใย (A:Active) ในการทำงาน เน้นการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัวห่วงใยในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happy)



๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน สร้างทัศนคติที่ดี (A:Attitude) ต่อบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ เน้นหลักคุณธรรม จรรยาภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน งาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานไปสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการยกระดับมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) และ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันที ที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน



มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์			ดีเลิศ
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕ (ดีเลิศ)	๘๓.๓๓ (ดีเลิศ)	ตามค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	๘๕ (ดีเลิศ)	๙๑.๖๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ดีเลิศ
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๖๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ดีเลิศ
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๓๓ (ดีเลิศ)	ตามค่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๑.๖๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๗๕ (ดี)	๘๓.๓๓ (ดีเลิศ)	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ



จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์

ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website truelookpanya.com การใช้สื่อ Youtube ในการค้นคว้าในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมบูรณาการด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมค่ายทัศนศิลป์ (ดนตรี) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา ป.๑ - ป.๓) และมีบริการห้อง USO Net ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน ที่เปิดให้บริการทั้งประชาชน และนักเรียน โดยเปิดบริการทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ ซึ่งนักเรียนสามารถค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียน มีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัดพวงคำ ด้านการเกษตรสวนสามแดน (โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่รวมมาเรียนกับโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ๊ก การทำขนมพื้นเมือง การทำผ้ามัดย้อม ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Pickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน และ Application Zip grade ในการทำแบบทดสอบท้ายบท หรือข้อสอบกลางภาค ปลายภาค เพื่อเก็บคะแนน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนปวงคำ ถ้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า โครงการสหกรณ์โรงเรียน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อและหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์



สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนุนน้อยคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

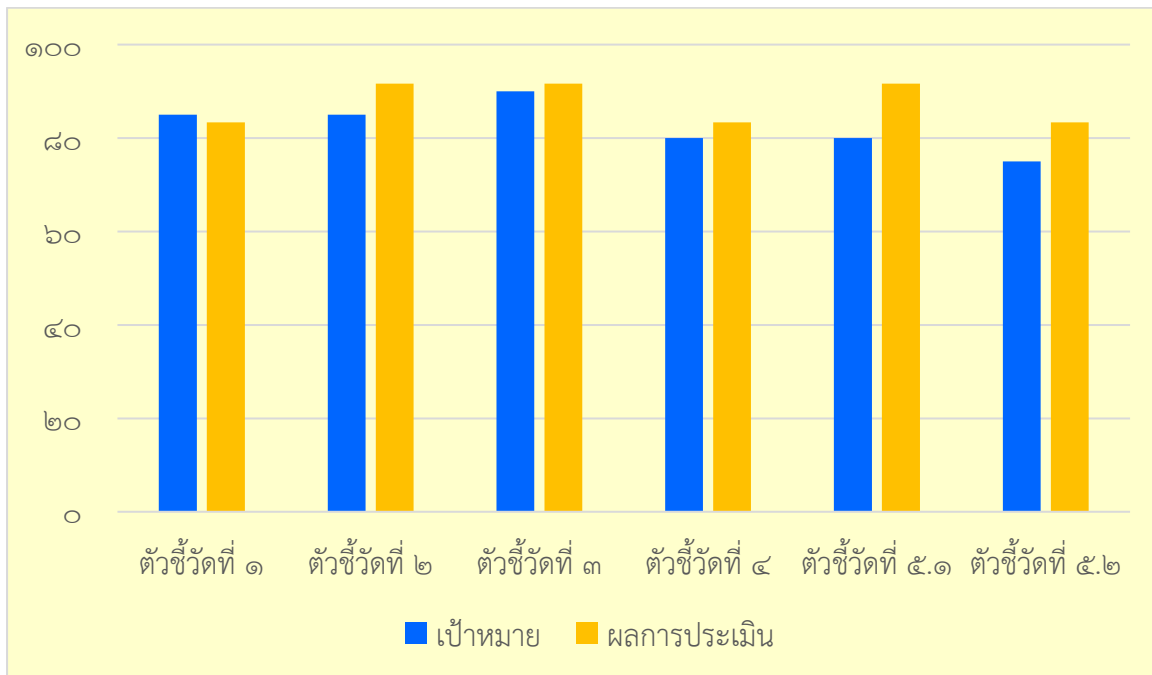
ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำข้อสอบที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยผ่านการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zip grade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เจอปัญหาเหมือนกัน มารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้น ป.๔- ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาโดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร

๕.๒ ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยครูได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอน โดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

แผนภูมิแท่งแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๓. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานและสรุปผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๕. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๖
๗. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๙. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๐. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕
๑๒. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลผู้ปฏิบัติงานที่ทำความคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับรางวัลครูดี ศรีเมืองลี ประเพณี ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จากอำเภอลี่ ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา



- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท ผู้สนับสนุน จากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับคัดเลือกและยกย่องให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา จากเครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับยกย่องให้เป็นผู้สนับสนุนเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. แห่งประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถานีตำรวจภูธรลำพูน จังหวัดลำพูน

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับคัดเลือกและยกย่องให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา จากเครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี

- นายชนะชัย เหลืองอ่อน ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- นางโสภี จิราภรณ์วงศ์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

- นางสาวฝน ใจดีวงศ์และนางสาวกานต์ชก ไชยวารี เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นางโสภี จิราภรณ์วงศ์และนางสาวพรรณณา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Pain ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖



- นางสาวฉันทชนก สมฝันและนายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นายบุรีศร์ สุรินทร์ทองและนายปรีวัฏฏ์ นันตะแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

- นางสาวผน ใจตะวงค์ ผู้ฝึกนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดย สำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

- นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

- นางสาวพรรณนภา กาอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ณ วัดประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

- นางสาวฉันทชนก สมฝัน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

- นางสาวผน ใจตะวงค์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

- นางนงนภัส ชื่นขาวไว ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ระดับ ดีเยี่ยม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



- นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- นางสาวฉันทชนก สมผืน ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย เป็นบุคคลผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ได้รับโลรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ครูผู้สอน การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว ได้รับโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชยและนางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า มีผลการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ดีมาก” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางสาวฝน ใจดีวงค์และนางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นายพนมกร ไพบุลย์กิจและนางสาวพรรณภา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางสาวฉันทชนก สมผืน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางสาวฉันทชนก สมผืน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางสาวฉันทชนก สมผืน และนายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นายบุริศร์ สุรินทร์ทองและนายปรีวัฏฏ์ นันตะแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



- นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้งและนางโสภี จิราภรณ์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นางสาวฝน ใจตะวงค์และนางโสภี จิราภรณ์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นางสาวพรรณนภา ตายะและนางสาวสุพิชญา ว่างแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายอินทวัฒน์ ทาปัญญาและนางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี ประภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ของอำเภอลี่ ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอ

- นายอินทวัฒน์ ทาปัญญาได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี ประภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ของอำเภอลี่ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอ

- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ประภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ระดับดีเด่น โดย ศูนย์เครือข่ายเวียงจามรี

- นางสาวฝน ใจตะวงค์และนางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี

- นางสาวโสภี จิราภรณ์วงศ์และนางสาวพรรณนภา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี



- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นางสาวฉันทชนก สมพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นางสาวฉันทชนก สมพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นางสาวฉันทชนก สมพันธ์และนายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นายบุริศร์ สุรินทร์ทองและนายปรีวัฏฏ์ นันตะแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติงและนางโสภี จิราภิวฒน์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้
- นางสาวฝน ใจตะวงค์และนางโสภี จิราภิวฒน์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นางสาวพรรณนภา ตายะและนางสาวสุพิชญา วังแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นายอินทวัฒน์ ทาปัญญาและนางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันต๋าน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียง
- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี
- นางยุวารี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากเครือข่ายเวียง
- นางนงนภัส ชื่นชาวีไวและนางสาวนวลนภา คระระออม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย จากเครือข่ายเวียงจามรี



๔. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีกระบวนการ PLC ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อำนาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบที่ ๔

ประเด็นที่สำเร็จ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมิได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นที่ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้เหมาะสมกับวัย

๒. ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและ ครู ผู้สอนระดับปฐมวัยในการดูแลพัฒนาการเด็กร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอจนทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๓. เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้รับการติดตามและดูแลอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือทั้งครูและผู้ปกครอง และได้จัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้มีระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว



ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ครูได้จัดมุมประสบการณ์ที่เด็กใช้เสียงดัง แยกออกจากมุมอื่นๆ ต่างหากเพื่อไม่ให้รบกวนมุมที่ต้องใช้สมาธิ เช่น มุมหนังสือ ห่างจากมุมเครื่องเล่นดนตรี เป็นต้น
๓. เด็กๆ สามารถจะเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามจำนวนเด็กแต่ละมุมที่ครูกำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน คือ มุมละไม่เกิน ๓ คน
๔. มีป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็กว่าเด็กมีความสนใจในการเล่นมุมไหนบ้าง

ประเด็นที่ไม่สำเร็จ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓ ส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ประเด็นนี้ ได้ทดลองทำโครงการในชั้นอนุบาล ๒ แล้ว เด็กเรียนรู้ได้ดี เด็กให้ความร่วมมือ และให้ทำ ความสนใจในกิจกรรม ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะเริ่มทำโครงการทั้ง ๒ ระดับชั้น คือชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. หลังจากการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์เสร็จแล้ว ครูมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน ประเด็นนี้ครูมีการสรุปเป็นรายลักษณะอักษร ยังไม่ได้สรุปเป็นร้อยละ ซึ่งจะสรุปเป็นร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่สำเร็จ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีทักษะสำคัญ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามช่วงวัย ซึ่งเกิดจากการนำนวัตกรรม ๔P๑Sv MODEL นวัตกรรมการอ่านการเขียน โดยครูผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. ได้แก่ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย นักเรียนชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย นักเรียนชั้น ม.๑-๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ลายมือสวย โรงเรียนได้ขับเคลื่อนและติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารความคิดความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน และจากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลทำให้โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของ สพป. ลำพูน ๒ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้งาน สพฐ. ตีตราความรู้ให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้เพื่อแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)
๒. ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ดีขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ฝ้าจากโหล่งลี่ การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชน การศึกษา แหล่งเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามสภาพจริง จากการสอบถามปราชญ์ชาวบ้าน จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรม ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ผ่านการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน ฝึกฝน



จนทำให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด ช่างสังเกต ส่งผลทำให้ผู้เรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีการทดสอบ ปรับปรุง พัฒนาระบบให้สามารถออนไลน์ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะและมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นจนสามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียน จนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

ครูนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ ๔

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยเพียงพอกับจำนวนเด็ก	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำชั้น	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา		
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการ ประกันคุณภาพฯกับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯกับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับดี ๐ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N



ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
	สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี		
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษาพบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากรมีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการ



ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง หรือ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีผลงานหรือชิ้นงาน
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย๐..... รายการ		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....-.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง-.....มาตรฐาน ระดับดี-.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๑.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๑.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของการมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากรโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๔ รายการ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีระดับปานกลาง ๑ รายการ คือ เรื่องของบุคลากรสนับสนุนที่บ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีบุคลากรในด้านธุรการ แต่ยังขาดบุคลากรสนับสนุน ในด้านวิชาการ

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๒ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีระดับปานกลาง ๑ รายการ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ - ๓ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกันบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียน มีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการ เรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม



ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพร่างกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมในการได้รับโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาและการได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เสมอ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ภายใต้การดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน
- QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ

-



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีทักษะกระบวนการคิด

ทางวิทยาศาสตร์ตามช่วงอายุวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของชุมชนและผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย
๒. ครูมีการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำรายงาน QR-Code เพื่อรายงานผลและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๓. ครูมีการดำเนินการโครงการเข้าค่ายอนุบาล แม่-ลูกผูกพัน ที่ประสบความสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็ก ควรสรุปเป็นประเด็นให้ชัดเจน
๒. เด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรทำป้ายสำรวจความสนใจในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์พร้อมแบบประเมินผล
๓. การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมให้ครบคลุม และจัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) ตามหน่วยการเรียนรู้



ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาควรมีแบบสรุปรายการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรูปเป็นประเด็นให้ครอบคลุมชัดเจน
๒. เด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) และขอความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงาน จากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแต่ละปีการศึกษา
๒. การเล่นเกมเสริมประสบการณ์ครูควรทำป้ายสำรวจความสนใจ และจัดทำแบบวัดผลประเมินผล
๓. ครูควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและการ
๔. จัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การยกระดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการปฐมวัยเพื่อพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี สถานศึกษาควรต่อยอดการสร้างร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มีคณะกรรมการสถานศึกษาและครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรม ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาเยี่ยมชมนำไปปฏิบัติต่อไป ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการเข้าค่ายพัฒนาอนุบาล แม่-ลูก ผูกพัน การดำเนินโครงการบอกถึงกระบวนการพัฒนาตามลำดับอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาไปสู่สู่นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีได้ เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการสร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองร่วมกับสถานศึกษา



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนความประพฤติดี มีมารยาทเรียบร้อย
๒. ผู้เรียนมีการดำเนินการศึกษานักเรียนในการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้อย่าง

เป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานและพัฒนางาน
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
๓. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาเครือข่ายทูลุ่กปัญหา มีสื่อที่ทันสมัย
๔. ชุมชนและผู้ปกครอง ให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๒. ครูผู้สอนมีระบบการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ และความสำเร็จ
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียน
๓. การสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือการฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาคือการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้



๒. การพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ เช่น ครูควรมีการฝึกฝนให้เด็ก
๓. หัดคิดตั้งคำถาม โดยยึดหลักสากลของคำถาม โดยการนำสถานการณ์มาให้ผู้เรียน ค้นคว้าจากเอกสารที่ใกล้ตัว สอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมี นโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การค้นพบตัวเองตามความถนัดตามศักยภาพ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการสแกนนักเรียนในการจัดกรรมประจำปีโดยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบสแกนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาส สถานศึกษาควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็น พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากมีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อยกระดับความมีคุณภาพด้าน กระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี ควรต่อยอดการสร้างความร่วมมือกับครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาเยี่ยมชมนำไปปฏิบัติต่อไป ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการร ำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาสุจริตพระราชทาน ด้านความ โปร่งใส ระดับสถานศึกษาขยายโอกาสขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการกำหนดให้ครูผู้สอน ถอด บทเรียนจัดท ำวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน ควรมีการดำเนินการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงมีการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุกๆปี เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเอง และ สถานศึกษาอื่นต่อไป สรุปการประเมินความโดดเด่น สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) สถานศึกษามีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยการปรับขยายรายละเอียดของเนื้อหา ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมในช่วงชั้น การศึกษาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจการท างานร่วมกันในระบบและวิธีการสหกรณ์ เน้นการปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถพัฒนาตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจระบบบัญชี และสามารถทำบัญชีของสหกรณ์ได้และรู้จักใช้บัญชี เป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์อันจะสืบเนื่อง



ต่อไปในการบัญชีรับ - จ่ายของตัวผู้เรียนเอง และบัญชีครัวเรือนของครอบครัวผู้เรียน มีการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนกับกิจกรรมโครงการอื่น ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการผลิตของโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมให้สหกรณ์นักเรียนทำรวมการรวมซื้อ หรือจัดหาปัจจัย การผลิตบริการผู้ผลิตตามความต้องการ รวมทั้งการส่งเสริมให้กิจกรรมทำการรวมขายผลการผลิตการเกษตร ให้แก่โรงครัวของสถานศึกษาเพื่อประกอบอาหารกลางวันเลี้ยงนักเรียนหากมีผลผลิตเหลือก็ทำการจำหน่ายให้ ชุมชน จากการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน อย่างแท้จริง จึงทำให้ได้รับรางวัลต้นแบบการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับภาคเหนือ จากกรมส่งเสริมการสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สถานศึกษาดำเนินแบบสถานศึกษาสหกรณ์ระดับประเทศ รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลชนะเลิศการนำเสนออินทรรศการ สหกรณ์ร้านค้าสถานศึกษา วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรสร้างระบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพขึ้นมาคือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการระบบฐานข้อมูลของสหกรณ์ สถานศึกษาเพื่อลดต้นทุนทางด้านเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งเพิ่มความสะดวกต่อการค้นหาข้อมูล และป้องกันข้อมูล สูญหาย ขยายความร่วมมือของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลผลิตมาจำหน่ายเพิ่มมากขึ้น เชื่อมโยงกับกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์



ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
- เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง
- เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน
- เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
- เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
- เด็กฝากอ้อมทรัพย์กับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ
- เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย



- เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
- เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทางและผ่านการเล่นอิสระ
- เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้น่าอยู่ คำนึงถึงความปลอดภัย

- ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุม วิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผ่านโครงการทูลูกปัญญา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน



- สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น
- ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
- ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กผ่านโครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล
- ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง

ใหม่ๆในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้า

ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้น

ไป

๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียน

มีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมี



ผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐

๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและ มี รายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความ เป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี



๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
และมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้
สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้
ใช้ในการแสวงหาความรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง
และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ
นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



**การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
	๒. เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	ร้อยละ ๙๐
	๓. เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
	๔. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕
	๕. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
	๒. เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
	๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๕
	๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๕
	๖. เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
	๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๕
	๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
	๙. เด็กสวดมนต์เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๒. เด็กฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)	๔. เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้ สวัสดี พุดจาพโพรระมีหาลงเสียง	ร้อยละ ๙๐
	๕. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕
	๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
	๔. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๘๕
	๕. เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๐
	๖. เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ
	๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	๒. ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
	๓. ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๖. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	๓. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย	ดีเลิศ
	๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
	๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล	ดีเลิศ



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปแบบโครงการหรือชิ้นงาน	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
	๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๕๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยทางโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้นเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ ทำหน้าที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฝน ใจดีวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางโสภี จิราภิวัดนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานของระดับปฐมวัย

๑. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนวลนภา คระระอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวยุพารัตน์ พรหมมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวฝน ใจดีวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณนภา ตายะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวฉันทชนก สมฝัน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิชญา ว่างแก้ว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวรี ประทีปยุวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิศิษฐ์ สิทธิคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางโสภี จิราภีวัฒนวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง | เจ้าหน้าที่ ICT Talent | กรรมการ |
| ๓. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเดชา ไชยเมืองชื่น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล สรุปผล จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จสิ้น และจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้จัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่ ๑๕ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(พระครูวิจิตรปริยัติการ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสุพิน ประเสริฐพงศ์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายธเนศ ทาปัญญา)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายสมคิด ชีระสิงห์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายสมพร จันสุ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายนิรุตต์ อินตะจันท์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางโสภี จิราภิวัฒนวงศ์)

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)



ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

๑. ด้านสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน (Best of the Best) ระดับประเทศ โครงการสหกรณ์โรงเรียน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๒ ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) กระทรวงสาธารณสุข ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๓ ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑.๔ มีผลการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ดีมาก” ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๕ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ ดีเด่น ประกาศเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านบุคลากร

๒.๑ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นบุคคลผู้ปฏิบัติงานที่ทำความคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๒.๒ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับรางวัลครูดี ศรีเมืองลี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จากอำเภอลี่ ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประกวดกิจกรรมตามโครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๒.๔ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับคัดเลือกให้เป็น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท ผู้สนับสนุน จากสำนักงาน ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒

๒.๕ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับคัดเลือกและ ยกย่องให้เป็นผู้ทำความคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา จากเครือข่ายสถานศึกษา เวียงจามรี

๒.๖ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



๒.๗ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับยกย่องให้เป็นผู้สนับสนุนเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. แห่งประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถานีตำรวจภูธรลี่ จังหวัดลำพูน

๒.๘ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับคัดเลือกและยกย่องให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา จากเครือข่ายสถานศึกษา เวียงจามรี

๒.๙ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๒.๑๐ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๑๑ นางโสภี จิราภิวัดน์วงศ์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๒.๑๒ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๑๓ นางสาวกานต์ชก ไชยวาริ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๑๔ นางโสภี จิราภิวัดน์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Pain ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๑๕ นางสาวพรรณนภา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๑๖ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๑๗ นายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๑๘ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖



๒.๑๙ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๒๐ นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๒๑ นายปรีวิทย์ นันตะแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๒๒ นายวิศิษฐ์ สิทธิคง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๒๓ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๒๔ นายวิศิษฐ์ สิทธิคง ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครูระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๒๕ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ผู้ฝึกนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๕ จัดโดย สำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

๒.๒๖ นางยุวรี ประทีปยุวัฒน์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

๒.๒๗ นางสาวพรรณนภา กาอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ณ วัดประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

๒.๒๘ นางสาวฉันทชนก สมฝัน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย กรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

๒.๒๙ นางสาวฝน ใจดีวงค์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดยกรมศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน

๒.๓๐ นางนงนภัส ชื่นขาวไว ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



๒.๓๑ นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒.๓๒ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒.๓๓ นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒.๓๔ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย เป็นบุคคลผู้ปฏิบัติงานที่ทำความประโยชน์ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๓๕ นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทครูผู้สอน การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๓๖ นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๓๗ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า มีผลการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ดีมาก” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒.๓๘ นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า มีผลการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ดีมาก” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒.๓๙ นางสาวผืน ใจดีวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๐ นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๑ นายพนมกร ไพบูลย์กิจ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๔๒ นางสาวพรรณภา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ



ชั้น ป.๑ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๓ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๔ นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๕ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๖ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๗ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๘ นายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔๙ นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๐ นายปรีวัฏฏ์ นันตะแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๕๑ นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๒ นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๓ นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๔ นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



๒.๕๕ นางโสภี จิราภิวัดนวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๖ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๗ นางโสภี จิราภิวัดนวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕๘ นางสาวพรรณนภา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๕๙ นางสาวสุพิชญา วังแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๖๐ นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันดำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๖๑ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันดำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๖๒ นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๖๓ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๖๔ นางยุวี ประทีปยุวัฒน์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ของอำเภอลี่ ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี่ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

๒.๖๕ นายอินทวัฒน์ ทาปัญญาได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ของอำเภอลี่ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี่ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

๒.๖๖ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้าน การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ระดับดีเด่น โดย ศูนย์เครือข่ายวิียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



๒.๖๗ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๖๘ นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๖๙ นางสาวโสภี จิราภิวัฒน์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๐ นางสาวพรรณภา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๑ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๒ นายวิศิษฐ์ สิริติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๓ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๔ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๕ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๖ นายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๗ นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๘ นายปรีวัฏฏ์ นันตะแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗๙ นายวิศิษฐ์ สิริติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



๒.๘๐ นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๑ นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๒ นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๓ นางโสภี จิราภีวัฒน์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๔ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๕ นางโสภี จิราภีวัฒน์วงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๖ นางสาวพรรณณา ตายะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๗ นางสาวสุพิชญา วังแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๘๘ นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันดำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘๙ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันดำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๙๐ นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๙๑ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕



๒.๙๒ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๙๓ นางยุวีรี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๙๔ นางนงนภัส ขึ้นเขาวัว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๙๕ นางสาวนวลนภา คระระอม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย จากเครือข่ายเวียงจามรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ด้านผู้เรียน

๓.๑ เด็กหญิงบุษกร พลหงส์ ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

๓.๒ เด็กหญิงครองขวัญ เงินมูล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๓ เด็กหญิงพิไลวรรณ พลสวัสดิ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๔ เด็กหญิงมนัสนันท์ ต้นสุข ได้รับการคัดเลือกเป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๕ เด็กชายกิตติพงษ์ เทพปิ่น ได้รับการคัดเลือก เป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๖ เด็กชายภาณุพงศ์ ปันทะนันท์ ได้รับการคัดเลือก เป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๗ เด็กหญิงจันจิรา ปันทะวัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๘ เด็กหญิงญาณิศา ต้นอุตม์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



๓.๙ เด็กหญิงธนัชญา ยอดแปง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๐ เด็กหญิงจิตติรัตน์ สุกลดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๑ เด็กหญิงธัญจิรา ปานัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๒ เด็กชายจิรทีปต์ เสาร์ภิละ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๓ เด็กหญิงชญาทิพย์ ยศแผ่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๓ เด็กชายณรงค์กต ตาปิง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๓.๑๔ เด็กชายธนากร แก้วคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๓.๑๕ เด็กหญิงพิไลวรรณ พลสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๖ เด็กชายกิตติพงษ์ เทพป็น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๗ เด็กชายณัฐนนท์ สุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๘ เด็กชายกันตพงษ์ คำมี ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๙ เด็กหญิงเก็จมณี วังบุญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



๓.๒๐ เด็กชายกิตติพิศ สีวิมา ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันชุดุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒๑ เด็กหญิงณัฐพร จ่อเรือง ได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓.๒๒ เด็กหญิงดวงกมล จันทา ได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓.๒๓ เด็กหญิงบุษกร พลหงส์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นจัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓.๒๔ นางสาวทิฆัมพร ปาละสอนได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓.๒๕ เด็กหญิงจันจิรา ปันทะวัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒๖ เด็กหญิงญาณิศา ตันอุตม์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒๗ เด็กหญิงสุพิชญา เทพลิงห์แก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒๘ เด็กหญิงธนชญา ยอดแปง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒๙ เด็กหญิงธัญจิรา ปานัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๐ เด็กชายณรงค์กต ตาปิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๑ เด็กชายธนากร แก้วคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๒ เด็กชายจิรทีปต์ เสาร์ภิละ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๓ เด็กหญิงชญาทิพย์ ยศแผ่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๔ เด็กหญิงพิไลวรรณ พลสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๕ เด็กชายณัฐนนท์ สุวรรณ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูนโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๖ เด็กชายกิตติพิงศ์ เทพป็น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๗ เด็กชายกันตพงศ์ คำมี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๘ เด็กหญิงเก็จมนิ วังบุญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓๙ เด็กชายกิตติพิศ สีวิมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



๓.๔๙ เด็กชายชนะศึก จันแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕๐ เด็กหญิงบุษกร พลหงส์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

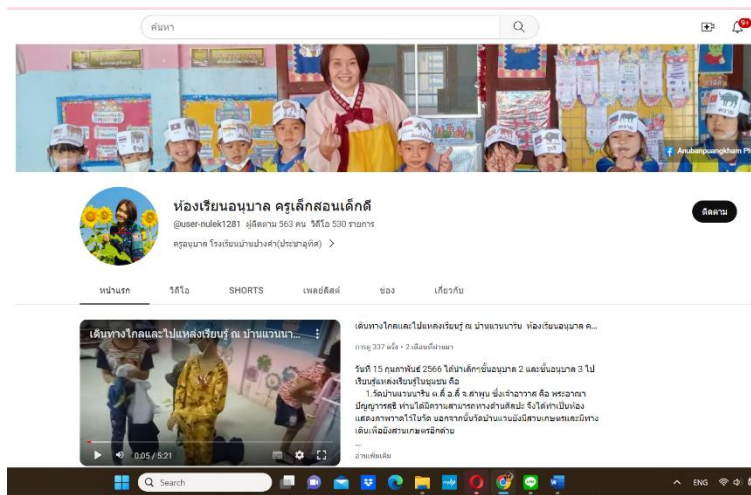


ภาพกิจกรรมและวิดีโอ

- เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ) <https://shorturl.asia/VuKnj>



- YouTube อนุบาลปวงคำ ประชาอุทิศ <https://bit.ly/2LRLzCE>



- เพจ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) <https://shorturl.asia/gY8XF>





- เพจ Primary One-three Puangkham <https://shorturl.asia/7YnTr>



- เพจ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ BY ครูจูน <https://shorturl.asia/w2091>



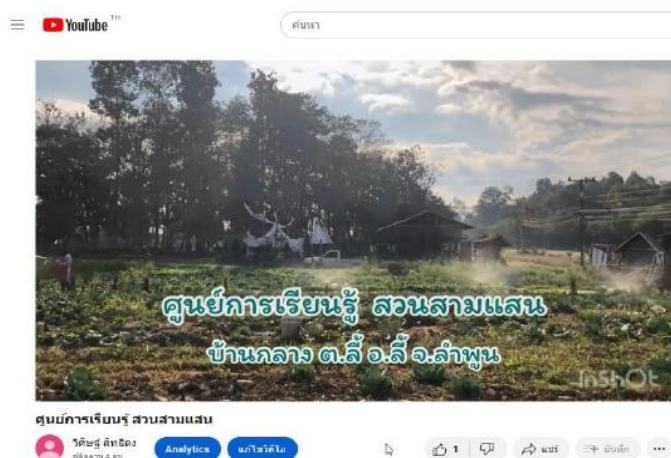
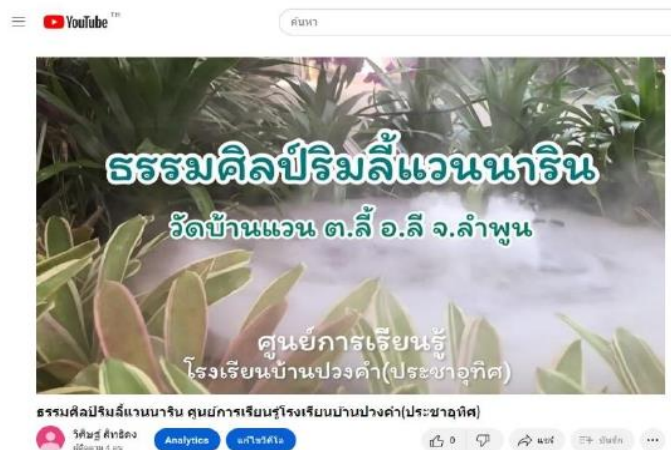
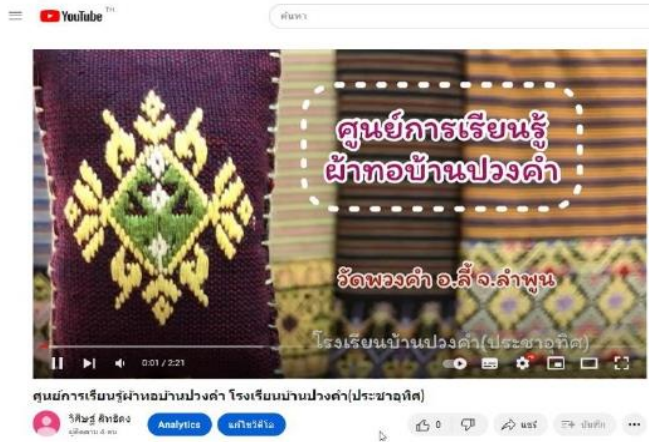


กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



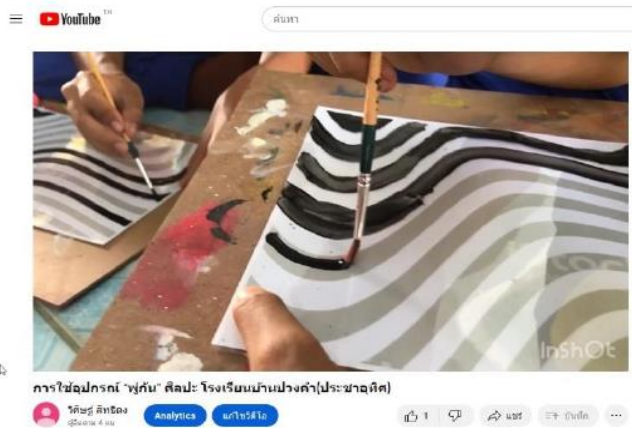


กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



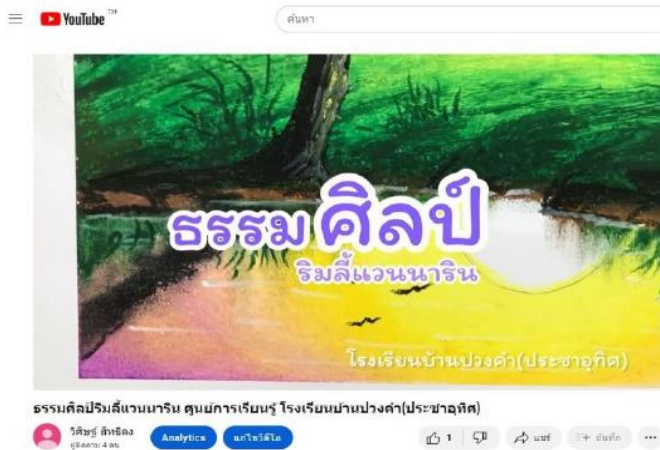
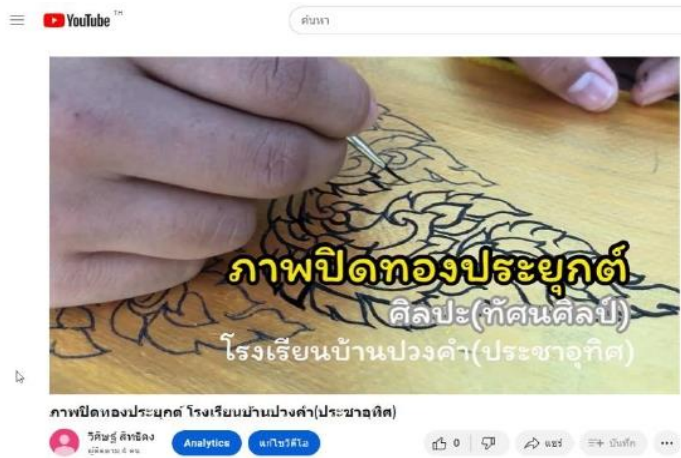


กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕