



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ระดับ ปฐมวัย

พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) พุทธศักราช(๒๕๖๕)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(พระครูวิจิตรปริยัติการ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
เป้าหมาย	๓
จุดหมาย	๓
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	๕
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๕
การจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๖
ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๗
กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๕
กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕๗
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	๖๐
การจัดประสบการณ์	๑๐๐
การประเมินพัฒนาการ	๑๑๕
คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)	๑๒๔
คณะผู้จัดทำ	๑๒๙

ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบถ้วน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ ๔ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนเต็มตามศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุก และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัยเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. นำสื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสม กับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	-เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว
-รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้
-เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	-เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง -แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง -ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง -ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทักษะได้ถูกที่	-ทักษะได้ถูกที่	-ทักษะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๕. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
-คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
-คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	-คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	-คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและ แปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	-หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
-เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑ (ต่อ)

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๖ ทบข ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ทบข ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ทบข ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ทบข๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ทบข๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๖ ทบข๖.๑ (๖.๑.๑) ทบข ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ทบข ๗.๑ (๗.๑.๒) ทบข ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ ๘ ทบข ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ทบข ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ทบข๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ทบข๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)

หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำนวนอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้องวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่าง กัน เช่น ขม หวานเปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้ หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิด ออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์!และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน-ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

หน่วยที่ ๗ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑.ปรากฏการณ์ธรรมชาติ -สมบัติของน้ำ ๒.การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก -หลบฝนปลະไม่ไปในที่โล่งแจ้ง -ใช้อุปกรณ์กับฝน ๓.การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย -พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ -การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔.เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน -คนและสัตว์มีน้ำกินและใช้ -พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม -โครงการตามพระราชดำริ โครงการฝายชะลอน้ำ	๑.ปรากฏการณ์ธรรมชาติ -วัฏจักรของน้ำ ๒.การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝนปลະไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กับฝนและการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓.โรคที่พบบ่อยในฤดูฝนและการป้องกัน ๔.เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน -โครงการตามพระราชดำริ โครงการแก้มลิง -โครงการตามพระราชดำริ โครงการฝนหลวง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) ตบช. ๑๐.๓(๑๐.๓.๒) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)

หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนม บัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบข. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบข. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบข. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบข. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบข. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบข. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบข. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบข. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบข. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๒ ตบข. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบข. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบข. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบข. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบข. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบข. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบข. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบข. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบข. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) ตบข. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่น ในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์ เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่น ในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สัปดาห์วัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันเฉลิมราชสมภพ/สัปดาห์วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระราชประวัติด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔.(๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔.(๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)

หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒.ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓.สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔.การปฏิบัติตนต่อพ่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕.การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖.การร้อยกำไลกราบแม่	๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒.พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ๓.ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔.สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง ๕.การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖.การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗.การร้อยกำไลกราบแม่
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๔) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๑๓ ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบข ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบข ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบข ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบข ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบข ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบข ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบข ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบข ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบข ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบข ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบข ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบข ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบข ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบข ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และ ความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จานวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ชื่อชุมชน ๒. ค่าวัวหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์
มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)
มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑)
มฐ. ๓ ตบช๓.๒ (๓.๒.๑)	มฐ. ๓ ตบช๓.๒ (๓.๒.๑)
มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)	มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)
มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) (๕.๒.๒)	มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) (๕.๒.๒)
มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑ (ต่อ)

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์
มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๑.๒)
มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)
มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)
มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)
มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	
มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)	
มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	
มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	

หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ททราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของดิน หิน ททราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหิน ททราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ททรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ททราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้นาน ๆ ๑๐. ลักษณะส่วนประกอบ ดิน หิน ททราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ททรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ททราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ททราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หิน ททราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ททราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ททราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ททราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ททราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการ กรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้นานๆ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบข ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบข ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบข ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบข ๘.๑ (๘.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบข ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบข ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบข ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบข ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบข ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบข ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบข ๘.๑ (๘.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบข ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบข ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบข ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์	สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)

หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๐.๑.๑)

หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง เมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมาก เช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณ เตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมาก ๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับ เด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และ สถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือ ตนเอง เมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และ สถานที่ อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้น ภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับ เด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ ห่างผู้ปกครอง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	ตบช. ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)
--	--

หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการ จมการลอย	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณี ลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง ๓. การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบ กระทง ที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน แม่น้ำ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๗.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๓) ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ.๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๓) ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) มฐ.๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)

หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์/มีน้ำใจ/มีวินัย กตัญญู ๕. คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนา ทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)

หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็น วันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็น วันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย -การประหยัดอดออม -การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด -การแต่งตัวด้วยตนเอง -การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล-การปลูกผักรักษาสุขภาพ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย-การประหยัดอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

ตปช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	ตปช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ ๑๒ ตปช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
-------------------	--

หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการข้อสงสัยของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์ กระดาษ ที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปปร่าง, ความยาว ของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตปช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตปช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตปช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตปช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตปช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตปช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตปช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตปช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตปช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๔ ตปช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตปช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตปช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตปช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตปช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)

หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีล้วน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๓๒ แรงแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
- ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงแรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้	- แรงแรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกันต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและ เป็นการประหยัดพลังงาน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)

หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาศ แก้ว ไม้ โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช.๙.๒ (๙.๒.๑)

หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)

หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมี ความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๒) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๔) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ๙.๒ (๙.๒.๑)

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑-๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ข้าว	
๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	
๑๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๕-๑๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๙	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์น่ารัก	
๒๐	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การคมนาคม	
๒๑-๒๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	
๒๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กลางวัน กลางคืน	
๒๕	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ต่อ)
โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๐-๓๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๓๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๓๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสน	
๓๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูหนาว	
๓๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	
๓๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๔๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	

หมายเหตุ

กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑-๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ข้าว	
๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	
๑๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๕-๑๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๙	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์น่ารัก	
๒๐	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การคมนาคม	
๒๑-๒๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	
๒๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กลางวัน กลางคืน	
๒๕	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ต่อ)
โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๐-๓๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๓๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๓๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสน	
๓๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูหนาว	
๓๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	
๓๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๔๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	

หมายเหตุ

กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้รายปี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัย และมี สุขนิสัยที่ดี	ตบช. ๑ มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์อายุ	น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยที่ดีส่วน ตน -การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	อาหารที่มี ประโยชน์	- อาหารดีมี ประโยชน์ - ผลไม้
		๑. รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาด ได้ด้วยตนเอง	๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยที่ดี ส่วนตน - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเกี่ยวกับการป้องกัน และการรักษาความปลอดภัย - การทำความสะอาดร่างกายหลังการ เล่น/กิจกรรม - การเล่นเครื่องเล่น - การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ ต่างๆ	การดูแล และ การทำความ สะอาดร่างกาย	-ตัวเรา
		๒. ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ใหญ่ ชี้แนะ	ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วย ตนเอง			
		๓. พักผ่อนเป็นเวลา	พักผ่อนเป็นเวลา			
		๔. ปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นโดยมี ผู้ใหญ่คอยชี้แนะบ้าง	ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย ขณะเล่นและชี้แนะเพื่อน เมื่อเห็นอันตราย		ความปลอดภัย	-ปลอดภัยไว้ ก่อน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	เดินลงบันไดสลับเท้าได้	เดินลงบันไดสลับเท้าได้ อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง - การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ - การเคลื่อนไหวความสัมพันธ์ ของร่างกาย(อวัยวะ แลรูปร่าง) - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมกับวัสดุ อุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ใน - การขว้าง การจับ การโยน การ เตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	- ของเล่น ของใช้
		เดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ โดยไม่ต้องกางแขน	เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาง แขน		การเล่นเกม การละเล่นต่างๆ	
		กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว		การเล่นกีฬาต่างๆ	
		วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้ โดยเสียการทรงตัว เล็กน้อย	วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้ โดยไม่เสียการทรงตัว			- ของเล่น ของใช้
		ขว้างลูกบอลไปใน ทิศทางที่กำหนดได้	ขว้างลูกบอลไปใน ทิศทางที่กำหนดได้ แม่นยำพอสมควร		การเล่นอุปกรณ์ กีฬา	
		เตะลูกบอลไปใน ทิศทางที่กำหนดได้	เตะลูกบอลไปในทิศทาง ที่กำหนดได้แม่นยำ			
		รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง	รับลูกบอลที่กระดอนขึ้น จากพื้นได้			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึง ประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เล่นและออกกำลัง กาย	สนใจและมีความสุขใน การเล่นและออกกำลัง กาย	สนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวพร้อมกับวัสดุ อุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง - - การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ	การเล่นกีฬา เกมการละเล่น	-การละเล่น เด็กไทย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ใช้มือได้ อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก -การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส -การเขียนภาพและการเล่น สี -การปั้นและการประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดิน น้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ -การต่อขอ บรรจุ เท และ แยกชิ้นส่วน -การหยิบ จับ การใช้ กรรไกร การตัด และการ ร้อยวัสดุ -การใช้อุปกรณ์วัสดุที่มี ลักษณะ สองมิติ และ สาม มิติ	การรู้จักของเล่น ของใช้ และ ใช้ได้อย่างถูกวิธี	-ประสาท สัมผัส
		เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			
		ร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลางขนาด ๑/๒ นิ้วได้	ร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลางเล็กกว่า ขนาด ๑/๒ นิ้วได้			
		ต่อภาพตัดต่อได้อย่าง น้อย ๖ ชิ้น	ต่อภาพตัดต่อได้อย่าง น้อย ๗ ชิ้น			
		วางวัสดุหรือต่อบล็อก ซ้อนกันได้อย่างน้อย ๘ ชิ้นเป็นแนวตั้ง	วางวัสดุหรือต่อบล็อก ซ้อนกันได้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้นเป็นแนวตั้ง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๓ มี สุขภาพจิตดี และมี ความสุข	ตบช. ๑ แสดงออก ทางอารมณ์อย่าง เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	๑.๒.๓ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นในห้องเรียน - การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๕ การแสดงออก ทางอารมณ์ - การเล่นอิสระ - การเล่นบทบาทสมมุติ - การเล่นตามมุมเล่น - การร้องเพลง การพูดคำ คล้องจอง - การเคลื่อนไหว ตาม เสียงเพลง ดนตรี	การเล่นตามมุม และการเล่นกับ เพื่อน	-ของเล่น
		แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๓ มี สุขภาพจิตดี และมี ความสุข	ตบช. ๓.๒ มี ความรู้สึที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๑.๔.๒ การใช้ภาษา - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการด้วยคำพูด - การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ	- การรู้จักพูดกับ บุคคลอื่นอย่าง ถูกต้องกับ สถานการณ์ - การมีความมั่นใจ ในตนเอง	
		บอกหรือแสดง ท่าทางพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของ ตนเอง	บอกหรือแสดง ท่าทางพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๓ มี สุขภาพจิตดี และมี ความสุข	ตบช. ๓.๓ มี ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น และ พลบโยนเมื่อผู้อื่น เสียใจ	รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น และ พลบโยนเมื่อผู้อื่นเสียใจ	๑.๒.๗ การเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น - การเล่นเกมบทบาทสมมติ เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น - การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็น ออกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วย หรือพลบโยนเมื่อคนอื่น ได้รับบาดเจ็บ - การเล่นเกมต่างๆ	การช่วยเหลือ การแบ่งปัน เพื่อนๆ	-เพื่อนของฉัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๔ ชื่นชม และ แสดงออก ทางศิลปะ ดนตรีการ เคลื่อนไหว และรักการ ออกกำลังกาย	ตบช. ๔.๑ สนใจและมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ	สนใจและมีความสุขขณะ ทำงานศิลปะ	๑.๒.๑ ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องเล่น ดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่อง ดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ - การร้องเพลง	การทำงานศิลปะ	
		สนใจและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรี การ เคลื่อนไหว	สนใจและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรี การ เคลื่อนไหว		การรู้จัก และการ เล่นเครื่องดนตรีที่ เหมาะกับวัย	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๔ ชื่นชม และ แสดงออก ทางศิลปะ ดนตรีการ เคลื่อนไหว และรักการ ออกกำลังกาย	ตบช. ๔.๒ แสดงออก ทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ	แสดงและชื่นชม ผลงานศิลปะของ ตนเอง	แสดงและชื่นชม ผลงานศิลปะของ ตนเองและของผู้อื่น	๑.๒.๒ สุนทรีย์ภาพ - การชื่นชม และ สร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม - การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่องตลก ขำ ขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ - การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ - การเล่นเกี่ยวกับดนตรี - การแสดงบทบาทสมมุติ - การฟังเพลง - การร้องเพลง	การปฏิบัติงาน ศิลปะ	
		แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี	แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ ดนตรี		การร้องเพลง การ ทำท่าทางประกอบ เพลง	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดี งาม	ตบช. ๕.๑ มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย จนสำเร็จ ได้ โดยมีการตกแต่ง เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จได้ ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มี ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม - การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน - ความรับผิดชอบในการดูแล ห้องเรียนร่วมกัน - การเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใน ห้องเรียน ๑.๔.๓ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้ - การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ	- การมีความ รับผิดชอบต่อสิ่ง ต่างๆ - การปฏิบัติตาม กฎของห้องเรียน - การเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ในโรงเรียน	-โรงเรียนของฉัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดี งาม	ตบข. ๕.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต และรู้ถูกรู้ผิด	ขออนุญาต หรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น	ขออนุญาต หรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น	๑.๓.๕ การตัดสินใจ - การทำกิจกรรม (รายบุคคล รายกลุ่มเล็ก รายกลุ่มใหญ่) - การคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน ๑.๓.๙ การยอมรับใน ความเหมือน และความ แตกต่างระหว่างบุคคล - การยอมรับความสามารถ การเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อที่แตกต่างไปจาก ตน	การอดทน การรอคอย	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึง ประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดี งาม	ตบช. ๕.๓ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	แสดงความรักเพื่อนและ และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	แสดงความรักเพื่อน และและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๑.๒.๗ การเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมุติ เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น - การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็น ใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยหรือปลอบโยน เมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ	- การมีน้ำใจ กับบุคคลอื่น - การมีความ เมตตา กรุณา ต่อสัตว์	- สัตว์น่ารัก - เพื่อนของฉัน
		แสดงความเห็นอกเห็น ใจช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้	แสดงความเห็นอก เห็นใจช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้	๑.๓.๖ การสร้าง สัมพันธภาพ - การแสดงความเป็นมิตร กับเพื่อนและให้ความเคารพ ผู้ใหญ่ - การเป็นผู้ให้ และผู้รับ		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดี งาม	ตบช. ๕.๔ ประหยัด อดออม พอเพียง	รักษาสีของที่ใช้ ร่วมกัน	ใช้สิ่งของ / เครื่องใช้/น้ำ /ไฟ อย่างประหยัด	๑.๓.๒ การดูแลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - การทำกิจวัตรประจำวัน ที่ร่วมรับผิดชอบในการดูแล สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน - การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุ สิ่งของอย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ ใหม่ - การทำสวน - การปลูกต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	- การรู้จักประหยัด - การรู้จักออม - การรู้จักใช้ สิ่งของต่างๆอย่าง คุ้มค่า	- หนูน้อยพอเพียง - เศรษฐกิจ พอเพียง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๖ มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต	ตบข. ๖.๑ มีวินัยในตนเอง	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองทุกครั้ง	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีส่วน ร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม - การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน - การเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆในห้องเรียน - ความรับผิดชอบใน การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง	- ปฐมนิเทศ - โรงเรียนของเรา - หนูน้อยนักเรียน - บ้านของฉัน - ยานพาหนะ
		เข้าแถวได้โดยต้อง ตักเตือนเป็นบางครั้ง	เข้าแถวได้ด้วยตนเอง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๖ มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต	ตบช. ๖.๒ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	แต่งตัวด้วยตนเอง	เลือกเครื่องแต่งกาย และแต่งกายด้วย ตนเอง	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยที่ดีส่วนตน - การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน - การทำความสะอาด ร่างกายหลังการเล่น/ กิจกรรม	-การดูแลสุขอนามัย และการปฏิบัติตน ของตนเอง	-อยู่ดีมีสุข
		รับประทานอาหารด้วย ตนเอง	รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูก วิธี	๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย - การปฏิบัติตามกิจวัตร ประจำวัน		
		ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง	ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๖ มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต	ตบข. ๖.๓ ระวังภัย จากคนแปลกหน้าและ สถานที่เสี่ยงอันตราย	ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย - การปฏิบัติตามกิจวัตร ประจำวัน - การฟังนิทานเกี่ยวกับการ ป้องกัน และการรักษาความ ปลอดภัย - การเล่นเกมเล่น - การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ	การรักษา ความ ปลอดภัยของ ตนเอง และ ผู้อื่น	- ปลอดภัยไว้ ก่อน - ยานพาหนะ
		บอกได้ว่าสภาพใดเป็น อันตรายต่อตนเองและไม่ เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่อ อันตราย	บอกได้ว่าสภาพใดเป็น อันตรายต่อตนเองและไม่ เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่อ อันตราย			
		เข้าใจเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย	เข้าใจเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	ตบช. ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียนโดยต้องตักเตือน เป็นบางครั้ง	มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียนด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การทำกิจวัตรประจำวันที่ ร่วมรับผิดชอบในการดูแล สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน - การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุ สิ่งของอย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ สิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ใหม่ - การทำสวน - การปลูกต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าว เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	-การอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- ธรรมชาติที่รัก - ต้นไม้ที่รัก - กล้วย -ดิน หิน ทราย -ข้าว -ชุมชนของเรา -รักเมืองไทย
		ทิ้งขยะได้ถูกที่	ทิ้งขยะได้ถูกที่			
		ปิดน้ำหลังการใช้ทันที	ปิดน้ำหลังการใช้ทันที			
		บอกได้ว่าการกระทำของ ตนเองส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมในบางครั้ง	บอกได้ว่าการกระทำของ ตนเองส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมในบางครั้ง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	ตบช. ๗.๒ มี สัมมาคารวะ และมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย	แสดงความเคารพได้	แสดงความเคารพได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมในท้อง ถื่นที่อาศัย และความเป็น ไทย - การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคน ไทย - การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การทำงานภาคสนาม - การศึกษานอกสถานที่ ๑.๓.๖ การสร้าง สัมพันธภาพ - การแสดงความเป็นมิตร กับเพื่อนและให้ความเคารพ ผู้ใหญ่ - การเป็นผู้ให้ และผู้รับ	- การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทย - วัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น	- หนูเป็นเด็กไทย - หนูทำได้ - วันพระ - วันลอยกระทง - วันสารทเดือน สิบ - วันชาติ - วันแม่ - วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา - วันปีใหม่ - วันเด็ก วันครู - บุคคลสำคัญ
		ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้โดยต้องชี้แนะ เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ถูกต้องตาม กาลเทศะด้วยตนเอง			
		กล่าวคำขอบคุณโดย ต้องชี้แนะเป็นบางครั้ง	กล่าวคำขอบคุณด้วย ตนเอง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	ตบช. ๗.๓ รักความเป็น ไทย	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่อาศัย และความเป็นไทย - การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น	- หนูเป็นเด็กไทย - วันพระ - วันลอยกระทง - วันสารทเดือนสิบ - ฤดูหนาว - ฤดูร้อน
		ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่นโดยต้องชี้แนะเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่นด้วยตนเอง			
		แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ตบช. ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	บอกความเหมือนหรือ ความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับผู้อื่นได้	บอกความเหมือนหรือ ความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับผู้อื่นได้	๑.๒.๔ คุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ - การจัดกิจกรรมศิลปะแบบ ร่วมมือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมในท้อง ถิ่นที่อาศัย และความเป็น ไทย - การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคน ไทย - การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย	- การรู้จักและ บอกความ ต้องการของ ตนเอง - การรับรู้ ความรู้สึกของ ผู้อื่น - การให้การ ยอมรับเพื่อน ต่างถิ่น ต่าง ศาสนา	- เพื่อนของ ฉัน - หนูน้อย รู้จัก อาเซียน - รักเมืองไทย
		เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้	เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้			
			แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และวัฒนธรรมอื่น			
			พูดเกี่ยวกับประเพณี ครอบครัวต่างๆและเข้า ร่วมเล่นแสดงความสนใจ ในวัฒนธรรมอื่น			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ตบช. ๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นๆได้	เล่นร่วมกับเด็กอื่นๆได้	๑.๒.๗ การเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น - การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็น ใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยหรือปกป้อง เมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ - การเล่นตามมุมต่างๆ ๑.๓.๗ การเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ - การเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การทำงานศิลปะแบบ ร่วมมือ	- การรู้จัก และบอก ความ ต้องการของ ตนเอง - การรับรู้ ความรู้สึก ของผู้อื่น - การให้การ ยอมรับเพื่อน ต่างถิ่น ต่าง ศาสนา	- เพื่อนของฉัน - หนูน้อยรู้จัก อาเซียน
		เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ นานขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ นานขึ้นด้วยตนเอง			
		แบ่งปันกับเพื่อนและ ผลัดกันเล่นโดยมีผู้ใหญ่ แนะนำ	แบ่งปันกับเพื่อนและ ผลัดกันเล่นด้วยตนเอง			
		ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง	ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				๑.๒.๖ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ - การเล่นบทบาทสมมุติ - การทำงานศิลปะ - การเคลื่อนไหว - การเล่นเกม - การเล่นอิสระ		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ตบช. ๘.๓ ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ปฏิบัติตามข้อตกลงและ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงและ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง	๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมในท้อง ถิ่นที่อาศัย และความ เป็นไทย - การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความ เป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้อง ถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	- การมีความ จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - การปฏิบัติ ตนตาม วัฒนธรรม ประเพณีไทย	- หนูเป็น เด็กไทย - วันพ่อ - วันแม่
		ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ได้บางสถานการณ์	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ได้บางสถานการณ์			
		รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น			
		ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ	ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้อง เพลงชาติ			
		เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ			
		เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัด ขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัด ขึ้น			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน - ความรับผิดชอบในการดูแลห้องเรียนร่วมกัน	-การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	โรงเรียนของฉัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่ฟังประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๙ ใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับ วัย	ตบข. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้นๆ จนจบและโต้ตอบได้ เหมาะสม	ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้นๆ จนจบและโต้ตอบได้ เหมาะสม	๑.๔.๒ การใช้ภาษา - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประ การณ์ของตนเอง หรือเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ใน การ เล่นและการกระทำต่างๆ - การรจจหะที่เหมาะสมใน การพูด - การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	- การใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับวัย - การสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	- หนังสือแสนรัก - รักการอ่าน
		ฟังนิทานหนังสือสั้น ๆ หรือเรื่องราวแล้วบอก ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับหนังสือ	ฟังนิทานหนังสือสั้น ๆ หรือเรื่องราวแล้วบอก ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับหนังสือ			
		ฟังคำสั่ง ๒ ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติได้	ฟังคำสั่ง ๒ ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติได้			
		พูดโต้ตอบและเล่าเรื่อง เป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	พูดโต้ตอบและเล่าเรื่อง เป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง			
		ฟัง พูดโต้ตอบ และ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	ฟัง พูดโต้ตอบ และแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังได้			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟัง ประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่ฟังประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน / เรื่องราวที่สนใจ - การเล่นคำคล้องจองง่ายๆ เพลง เกม - การอ่านนิทาน และเล่าเรื่องด้วยเสียงที่หลากหลาย - การจำแนกความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงของเสียง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๙ ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสม กับวัย	ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	อ่านภาพ คำ สัญลักษณ์ ด้วยการชี้หรือกวาดตา มองข้อความตามบรรทัด	อ่านภาพ คำ สัญลักษณ์ ด้วยการชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุด จบของคำบางคำ คาค เดาคำและเครื่องหมาย ต่างๆ	๑.๔.๒ การใช้ภาษา - การอ่านในหลาย รูปแบบ ผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อ ความหมายต่อเด็ก อ่านภาพ หรือ สัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน / เรื่องราวที่ สนใจ - การเขียนในหลาย รูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อ ความหมายต่อเด็ก เขียนภาพเขียนขีดเขียน เขียนชื่อตน เขียนชื่อ ตนเอง	- การมีเจตคติที่ดีต่อ การอ่านหนังสือ - การมีพื้นฐานใน ด้านการเขียน	- หน่วยหนังสือ แสนรัก
		เปิดและอ่านหนังสือด้วย ตนเอง	อ่านหนังสือและเล่าเรื่อง ซ้ำด้วยตนเองได้			
		เขียนคล้ายตัวอักษร โดยไม่เน้นความถูกต้อง และไม่ได้เกิดจากการฝึก	เขียนชื่อตนเอง เขียน ตัวอักษร/คำหรือ ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เองคำที่เขียนอาจสลับที่ ตัวอักษร			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตบข. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๕ การตัดสินใจ - การทำกิจกรรม- (รายบุคคล รายกลุ่มเล็ก รายกลุ่มใหญ่) - การคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน ๑.๓.๘ การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง - การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง - การเลือกวิธีการแก้ปัญหา ที่ทุกคนยอมรับ	- การรู้จัก แก้ปัญหาและ ยอมรับความ แตกต่างของ ตนเองและ ผู้อื่น - การรู้จัก วางแผน ตัดสินใจ ใน การทำงาน ต่างๆได้ เหมาะสมกับ วัย	-แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน
		แก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำชี้แนะโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง	แก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำชี้แนะโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง			
		แก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูกด้วย ตนเอง	วางแผนและลงมือแก้ปัญหา หรือความต้องการด้วย วิธีการต่างๆที่เกิดขึ้นด้วย ตนเอง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตบช. ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆโดยมีผู้ชี้แนะ	หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆด้วยตนเอง	๑.๔.๑ การคิดและการแก้ปัญหา - การลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ การแสดง - การแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม - การเชื่อมโยงสภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆกับสิ่งของหรือสถานที่จริง	- การรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล - การอธิบายสิ่งที่พบเห็นได้	- วิทยาศาสตร์ - นวัตกรรม - คณิตคิดสนุก - สนุกกับตัวเลข
		อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆโดยมีผู้ชี้แนะ	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆด้วยตนเอง			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้	
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	ตบข. ๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส และบอกลักษณะของสิ่ง ต่างๆ	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส และบอกลักษณะ ส่วนประกอบและการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ	๑.๔.๑ การคิดและการ แก้ปัญหา - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น อย่างเหมาะสม - การวางแผนและปฏิบัติตาม แผนที่ตั้งใจไว้ - การจำแนกประเภทการจัด หมวดหมู่ของสิ่งของต่างๆอย่าง มีกฎเกณฑ์ - การลงมือแก้ปัญหาหรือความ ต้องการอย่างเป็นระบบ - การเลียนแบบการกระทำและ เสียงต่างๆ - การรับรู้ และแสดงความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ผลงาน - การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ	- การใช้ ประสาทสัมผัส ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ - การมีทักษะ ในการจำแนก การจัด หมวดหมู่ การ เปรียบเทียบ - การมีทักษะ ในการ เรียงลำดับ เหตุการณ์ และสิ่งต่างๆ -	-ประสาทสัมผัส -วิทยาศาสตร์น่ารู้ -คณิตคิดสนุก
		จำแนกและจัดกลุ่มต่างๆ อย่างน้อย ๔ เกณฑ์	จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยกำหนดและบอกเกณฑ์ ของตนเองได้ อย่างน้อย ๕ เกณฑ์			
		เปรียบเทียบและบอกความ เหมือนและความแตกต่าง ของสิ่งต่างๆ	เปรียบเทียบและบอก รายละเอียดของความ เหมือนและความแตกต่าง ของสิ่งต่างๆ			
		เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้	เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้			
		ให้เหตุผลในการคาดคะเน การลงความคิดเห็น หรือ การลงข้อสรุปเพื่ออธิบาย เกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตหรือ เรียนรู้	ให้เหตุผลในการคาดคะเน การลงความคิดเห็น หรือ การลงข้อสรุปเพื่ออธิบาย เกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตหรือ เรียนรู้			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				๑.๔.๔ การพัฒนาความเข้าใจพื้นฐานในการเรียนรู้ (๑) จำนวนและการดำเนินการ - การนับปากเปล่า - การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมกลุ่ม และการแยกกลุ่มของสิ่งต่างๆ - การรู้จักตัวเลข ๑-๙ - การใช้คำรวมทั้งสัญลักษณ์และจำนวน - การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การจับคู่ หนึ่ง ต่อ หนึ่ง - การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง	- มีทักษะในการนับนับจำนวน การเปรียบเทียบจำนวน - รู้จักตัวเลข ไทย และอารบิก ๐-๑๐ - การรู้จักสัญลักษณ์	- ปริมาตร - น้ำหนัก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๒) การวัด - การเปรียบเทียบปริมาณลำดับ และวัดความยาว/ความสูง น้ำหนักและปริมาตรของสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การเปรียบเทียบความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตรของสิ่งต่างๆ - การเรียงลำดับความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตรของสิ่งต่างๆ - การวัดความยาว /ความสูงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การตวงปริมาตรของสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การบอกชนิดและค่าของเงิน		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๓) มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) - การต่อเข้าด้วยกัน การ แยกออก การบรรจุและการ เทออก - การสังเกตสิ่งต่างๆและ สถานที่จากมุมมองที่ ต่าง ๆ กัน - การมีประสบการณ์และ การอธิบายในเรื่องตำแหน่ง ของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน - การมีประสบการณ์และ การอธิบายในเรื่องทิศทาง การเคลื่อนที่ ของคนและสิ่ง ต่างๆ - การสื่อความหมายของมิติ สัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับมิติ สัมพันธ์ในการเล่น		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๔) เรขาคณิต - การแสดงสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ที่เหมือนหรือ คล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติ และรูปเรขาคณิต สองมิติ - การจำแนกรูปเรขาคณิต สามมิติ รูปเรขาคณิตสองมิติ - การบอกส่วนประกอบ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ รูป เรขาคณิตสองมิติ - การเปลี่ยนแปลงรูป เรขาคณิตสามมิติ รูป เรขาคณิตสองมิติ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานจาก รูปเรขาคณิตสามมิติ รูป เรขาคณิตสองมิติ	-การรู้จักรูปทรง และการจำแนก ความแตกต่าง - การนำรูปทรง เรขามาใช้ ประกอบการเรียนรู้	-รูปทรงเรขาคณิต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๕) แบบรูปและความสัมพันธ์ - การวางแบบรูปให้เหมือนต้นแบบ - การต่อแบบรูป - การสร้างแบบรูป (๖) การวิเคราะห์ข้อมูล - การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล - การรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำ - การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิอย่างง่าย		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				๑.๔.๕ เวลา - การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญญาณ - การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ - การเรียงลำดับเหตุการณ์ ต่าง ๆ - การสังเกตความ เปลี่ยนแปลงของฤดู	- ฤดูกาลต่างๆ - เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน	- ฤดูกาล - ฤดูหนาว - ฤดูร้อน - ฝน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๑ มี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	ตบช. ๑๑.๑ เล่น ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ของ ตนเอง	เล่น/ทำงานตาม จินตนาการของตนเอง โดยมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิด ยืดหยุ่น และคิด ละเอียดลออ	เล่น/ทำงานตาม จินตนาการของตนเอง โดยมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิด ยืดหยุ่น และคิด ละเอียดลออ	๑.๒.๒ สุนทรียภาพ - การชื่นชม และสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม - การแสดงบทบาทสมมติ ๑.๒.๓ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นในห้องเรียน - การเล่นนอกห้องเรียน - การแสดงความคิด ๑.๔.๑ การคิดและการ แก้ปัญหา - การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ	-การมีทักษะในการ คิด และจินตนาการ -การมีมารยาทใน การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น -การมีความกล้า แสดงออกในการ แสดงความคิดเห็น	-โลกสวยด้วย สีส่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๑ มี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	ตบช. ๑๑.๒ เล่น ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง	แสดงท่าทางเคลื่อนไหว/ เล่นบทบาทสมมุติตาม จินตนาการของตนเอง และท่าทางเคลื่อนไหวมี ลักษณะคิตรีเริ่ม คิด คล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลออ	แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว/เล่น บทบาทสมมุติตาม จินตนาการของ ตนเองและท่าทาง เคลื่อนไหวมี ลักษณะคิตรีเริ่ม คิด คล่องแคล่ว คิด ยืดหยุ่น และคิด ละเอียดลออ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมกับ วัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๕ การแสดงออกทาง อารมณ์ - การเคลื่อนไหว ตาม เสียงเพลง ดนตรี	-การมีทักษะในการ คิด และจินตนาการ -การมีมารยาทใน การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น -การมีความกล้า แสดงออกในการ แสดงความคิดเห็น	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และมีความ สามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	ตบช. ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการ เรียนรู้	ร่วมกิจกรรมด้วยความ สนใจอย่างมีความสุขได้ นานขึ้น	ร่วมกิจกรรมด้วยความ สนใจอย่างมีความสุข ตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.๔.๓ เจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ - การมุ่งมั่นในการ ทำกิจกรรม มีสมาธิ จดจ่อ - ความคิดริเริ่ม จากการสำรวจสิ่งๆ ต่างๆ รอบตัว - การสืบเสาะหา ความรู้โดยการตั้ง คำถาม การเก็บ รวบรวมข้อมูล การ สร้าง	-การมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย - การรู้จักหาความรู้ ในสิ่งที่อยากรู้ด้วย ตนเอง	-รักการอ่าน -เทคโนโลยีและ การสื่อสาร
		ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์/ตัวหนังสือที่ พบเห็นจากสิ่งแวดล้อม	รักการอ่านและสามารถ บันทึกข้อมูลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย			
		ถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจ	ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆและกระตือรือร้นที่ จะหาคำตอบด้วยวิธีการ หลากหลาย			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๔-๕ ปี	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๕-๖ ปี	สาระการเรียนรู้		หน่วย
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	ตบช. ๑๒.๒ มี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้	แสวงหาคำตอบข้อสงสัย ต่างๆ	แสวงหาคำตอบข้อสงสัย ต่างๆ	๑.๔.๓ เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ - การมุ่งมั่นในการทำ กิจกรรม มีสมาธิจด จ่อ - ความคิดริเริ่มจาก การสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว - การสืบเสาะหา ความรู้โดยการตั้ง คำถาม การเก็บ รวบรวมข้อมูล การ สร้าง	-การมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย - การรู้จักหาความรู้ ในสิ่งที่อยากรู้ด้วย ตนเอง	

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียน แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้ว เด็กควรจะเกิดแนวคิดตามที่ได้เสนอแนะในหลักสูตร

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจ นวัตกรรมนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วนวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็ก เป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่างนวัตกรรม ที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษาระดับปฐมวัย

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ หรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุป โครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

การสอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language) นวัตกรรมนี้มีปรัชญาความเชื่อว่าการสอน ภาษาให้กับเด็กนั้น ต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช้การทำแบบฝึกปฏิบัติ

การสอนตามแนวคิด วอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอน ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก โรงเรียนต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีลักษณะคล้ายบ้านมากที่สุด จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้มีมนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคม ที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำ จากธรรมชาติ

การสอนตามแนวคิด นีโอ-ฮิวแมนิส (Neo-Humanist) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อน ๆ ที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยยิ่งกว่าการศึกษาระดับใด ๆ การจะเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้น เกิดจากศักยภาพ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการ เรียนรู้จะอาศัยหลัก ๔ ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตนเอง และการให้ความรู้สึก

๑. หลักการจัดประสบการณ์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดหลักการจัดประสบการณ์ไว้ ดังนี้

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญ ทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ๑.๕ ให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวการจัดประสบการณ์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ไว้ ดังนี้

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและกระบวนการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๒.๙ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลพัฒนาการ
- ๒.๑๐ จัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้รับมาไตร่ตรอง และใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันและยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น เด็ก ๔ - ๕ ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน การเลือกจัดกิจกรรมในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๓.๒.๑ *การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่* เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ *การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก* เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ *การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม* เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้ตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

๓.๒.๔ *การพัฒนาสังคมนิสัย* เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๕ *การพัฒนาการคิด* เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ศึกษาจากสถานที่ประกอบอาหารหรือจัดให้

เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรม
ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓.๒.๖ *การพัฒนาภาษา* เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความนึกคิด
ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลาย
ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านและบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี
ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ *การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์* เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และความเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะ
และดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กเล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้าง

๓.๓ *รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน* การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละสถานศึกษาและชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึง
การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สำหรับโรงเรียนบ้านควนประได้จัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๒๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๐ - ๐๘.๔๕ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๘.๔๐ - ๐๘.๕๐ น.	สำรวจการมาโรงเรียน คนเก่งเล่าข่าว
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๐-๑๐.๐๐ น.	พัก (ทำภารกิจส่วนตัว)
๑๐.๐๐-๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐-๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน,เปลี่ยนชุดนอน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕.๓๐ -๑๖.๐๐ น.	ดื่มนม/ เตรียมตัวกลับบ้าน

๓.๓.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
- เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
- นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
- ชิงชัง ได้แก่ การกระต๊อบเท้าตัง ๆ ตีกลองตัง ๆ
- ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
- เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง

ทิศทางการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
- เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา
- เคลื่อนตัวขึ้นและลง
- เคลื่อนไหวรอบทิศ

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท
 - ๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า เคาะเท้า
 - ๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ฯลฯ
๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท คือ
 - ๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์
 - ๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน
 - ๒.๓ เลียนแบบเครื่องดนตรีกลไก และเครื่องเล่น
 - ๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ
๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง
๔. การท่าทางกายบริหารประกอบเพลง หรือคำคล้องจอง
๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์เอง อาจขึ้นนำด้วยการป้อนคำถามหรือใช้อุปกรณ์ประกอบ
 ๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า

๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๘. การฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม

๓.๓.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะการตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๒ - ๓ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรมตามความสนใจ

กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ

๓.๓.๓ กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

การเล่นเครื่องสนาม

เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น
๒. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ
๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น
๔. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก
๕. ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือ ไม้กระดานแผ่นเดียว
๖. เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปร่างต่างๆได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาใต้ต้นไม้หรือสร้างหลังคา ทำขอบกันเพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบปริมาตร ฯลฯ

อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำ วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสื่อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

การเล่นในมุมบทบาทสมมติ

เป็นบ้านจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริงๆ อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่านของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เต้า ขาม อ่าง เตา รีด เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับพลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของสถานที่ทำการต่างๆ เพื่อให้เด็กเล่นสมมติตามจินตนาการของเด็กเอง

การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบเกมการเล่นที่ให้อิสระแก่เด็กมากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวัง แพ้-ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ถูทราย ฯลฯ

การเล่นเกมการละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งู โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ชนะมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึที่ไม่ดีต่อตนเอง

๓.๓.๔ เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ - ๕ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โรงเรียนได้แบ่งเนื้อที่ที่เหมาะสม ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครู
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. **พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว** พื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียน

๓. **พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์** มุมเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้มีของเล่นไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามมุมทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมของเล่น มุมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก ได้แก่

๓.๑ มุมบล็อก จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปทรงแตกต่างกันสำหรับเด็กได้นำมาต่อประกอบกับเป็นๆสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

๓.๒ มุมหนังสือ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย

๓.๓ มุมบทบาทสมมติ มุมนี้จะจัดแยกเป็นมุมย่อย ได้แก่มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า

๓.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆที่เด็กสนใจมาจัดไว้

๔. **พื้นที่นอกห้องเรียน**

๔.๑ สนามเด็กเล่น ประกอบด้วยเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย ทรงตัว สนุกสนาน มีพื้นที่สำหรับวิ่งเล่นเพียงพอ และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก

๔.๒ ที่พักผ่อน ได้จัดโต๊ะม้าหินอ่อนไว้ตามร่มไม้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

๔.๓ บริเวณธรรมชาติ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัวตามฤดูกาล

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอนสื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง

- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เป้เด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชาย

และหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว

- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๑.๔ มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดแลรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๑.๕ มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน
- สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือ มุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แท่งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแปรงเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไม้ กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังสือหรือเชือกผูกติด ให้เป็นรูปร่างต่างๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพสมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวย กรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แแถบผ้า ห่วง หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิตโดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลายๆครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆที่ต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ควรปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและได้รับความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก

จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็กพร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

๓. ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๓.๑ วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๓.๒ ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓.๓ รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๓.๔ น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๓.๕ สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๓.๖ สื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

๔. การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่นั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๔.๑ สื่อที่นั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๔.๒ เด็กชอบสื่อที่นั้นเพียงใด

๔.๓ สื่อที่นั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่

๔.๔ สื่อที่นั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

๕. การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๕.๑ เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๕.๒ วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๕.๓ ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๕.๔ ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่าง หรือภาพประจูดหรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕.๕ ตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๕.๖ ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

๖. การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะ เฉพาะ ดังนี้

๖.๑ ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๖.๒ รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๖.๓ ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยลอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๖.๔ พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรมแล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้งเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน และครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ด้วยเหตุนี้ผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กวัย ๔ - ๕ ปีเป็นอย่างดี และต้องเข้าใจโครงสร้างของการประเมินอย่างละเอียดว่าจะประเมินเมื่อไรและอย่างไร ต้องมีความสามารถในการเลือกเครื่องมือและวิธีการที่จะใช้ได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้ผลของการประเมินนั้นเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การประเมินพัฒนาการอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่ง่ายต่อการปฏิบัติและนิยมใช้กันมาก คือ การสังเกต ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ อาจกล่าวได้ว่าผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องกับเด็กต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาการเด็ก
 ๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
 ๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
 ๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
 ๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน
- ไม่ควรใช้การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา และทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างละเอียด จึงจะทำให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและตรงตามความจริง
๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน การบันทึกการเลือกของเด็กเหมาะสำหรับใช้บันทึกลักษณะเฉพาะหรือปฏิกิริยาที่เด็กมีต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว เป็นต้น ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม เพื่อจะได้ผลของพัฒนาการที่ถูกต้องตามความต้องการ

๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ หลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมินและบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือชิ้นๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

๔. ประเมินและสรุป การประเมินและสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆ ครั้ง มิใช่เพียงครั้งเดียว หรือนำเอาผลจากการประเมินเพียงครั้งเดียวมาสรุป อาจทำให้ผิดพลาดได้ ผลการประเมินดูได้จากผลที่ปรากฏในเครื่องมือประเมินและบันทึกพัฒนาการ เช่น ประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กอายุ ๓ ปี ปรากฏว่ายังเดินขึ้นบันไดสลับเท้าไม่ได้ ก็ต้องมาตีความว่ากำลังขาของเด็กยังมีไม่พอที่จะเดินสลับเท้าขึ้นบันได อาจสรุปได้ว่าพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ยังไม่แข็งแรงเหมาะสมกับวัยต้องจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ส่วนขาต่อไป

๕. รายงานผลเมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ผู้สอนจะต้องตัดสินใจว่าจะรายงานข้อมูลไปยังผู้ใด เพื่อจุดประสงค์อะไร และจะต้องใช้รูปแบบใดสำหรับรายงาน เช่น ต้องรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้เด็กนั้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างไร เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป โดยสถานศึกษาจะมีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนใช้สมุดรายงานนั้นเป็นเครื่องมือหรือแบบรายงานผู้ปกครองได้ และถ้าผู้สอนมีข้อเสนอแนะหรือจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก็อาจจะเพิ่มเติมลงไปในสมุดรายงาน และต้องคำนึงไว้เสมอไม่ว่าจะใช้แบบรายงานใด ข้อมูลควรจะต้องมีความหมายเกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ การบันทึกข้อความลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนควรใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์มากกว่าในทางลบ

๖. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้สอนต้องตระหนักว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นเรื่องสำคัญมาก ผู้สอนควรยกย่องผู้ปกครองที่พยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผู้สอนจะต้องต้อนรับผู้ปกครองที่มาสถานศึกษา ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานเรื่องเด็ก พูดคุยด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองและต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาเด็กของตน

การติดต่อสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองควรจะเป็นการติดต่อสื่อสาร ๒ ทาง คือ จากสถานศึกษาไปสู่บ้าน และจากบ้านมายังสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับตัวเด็กซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดี สำหรับการติดต่อกับผู้ปกครองอาจทำได้หลายวิธี เช่น การติดต่อด้วยวาจา ได้แก่ การสนทนาด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การติดต่อด้วยวิธีอื่น เช่น ป้ายติดประกาศ วารสาร ข่าวสาร ด้รับฟังความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้อาจให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยงานผู้สอนในสถานศึกษา เช่น เล่านิทาน ร้องเพลงและอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ช่วยในเวลาเด็กทำกิจกรรมเสรี ช่วยสังเกตเด็ก บันทึกพัฒนาการและอื่นๆ อีกมากมายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละครั้ง ควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้ การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่า จะบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโต และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึก ต้องบันทึกทุกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปีที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้ผู้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียดเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมข้อมูลอื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่า

เป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชั้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การเก็บสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มสะสมผลงาน ขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มสะสมงานเด็กถ้าไม่มีการประเมินแฟ้มสะสมงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเมื่องานที่สะสมแต่ละชั้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็กและเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้พอดโฟลีโออย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครอง เพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มสะสมงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของเขามีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมา ข้อมูลในแฟ้มสะสมงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าเกรดการประเมินโดยใช้การให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นที่สะสมในแฟ้มสะสมงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุในแฟ้มของเด็ก

ข้อควรพิจารณาในการเลือกเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน มีดังนี้ คือ

๔.๑ ข้อมูลที่แสดงถึงระดับพัฒนาการและความสำเร็จ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กกระทำซึ่งได้มาจากเครื่องมือการประเมิน

๔.๒ ข้อมูลที่รวบรวมจากผลงานต่างๆของเด็ก อาจให้เด็กช่วยเลือกเก็บด้วยตัวเด็กเอง หรือผู้สอนกับเด็กร่วมกันเลือก

๔.๓ ข้อมูลของเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบ เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะบอกการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอนดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความที่อยู่บนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักตามเกณฑ์ น้ำหนักค่อนข้างมาก น้ำหนักค่อนข้างน้อย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักมากหรือน้อยกว่าเกณฑ์มากเกินไปควรปรึกษาแพทย์ทันที

๕.๒ การวัดเส้นรอบศีรษะ มีความสำคัญในการติดตามการเจริญเติบโตของสมอง ในเด็กที่มีเส้นรอบศีรษะเล็กกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยอาจแสดงถึงความปกติของสมอง เช่น สมองเล็กกว่าปกติหรือกะโหลกศีรษะเชื่อมเร็วกว่าปกติ ซึ่งหากวินิจฉัยได้เร็วและส่งต่อเด็กไปรับการรักษาทันที่ อาจช่วยแก้ไขความพิการนี้ได้ ในทำนองเดียวกันถ้าเส้นรอบศีรษะวัดได้มากกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยเด็ก ซึ่งแสดงถึงเด็ก

มีหัวใจกว่าปกติอาจเกิดจากมีน้ำในสมองมากกว่าปกติ โรคนี้หากวินิจฉัยได้เร็วและเด็กได้รับการรักษาทันทั่วทั้งทีก็จะช่วยแก้ไขเป็นปกติได้เช่นกัน จึงควรวัดเส้นรอบศีรษะในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี ทุกครั้งที่รับบริการตรวจสุขภาพ ขนาดรอบศีรษะในเด็กอายุต่างๆ

ทารกแรกเกิด - ๗ วัน	เส้นรอบศีรษะปกติของเด็กแรกเกิดประมาณ ๓๕ เซนติเมตร
ทารกอายุ ๔-๕ เดือน	กระหม่อมหลังปิดอย่างช้าไม่เกินอายุ ๔ เดือน
เด็กอายุ ๑ ปี	เส้นรอบศีรษะเพิ่มขึ้นอีกปีละ ๑ เซนติเมตร
เด็กอายุ ๑ ปี ๖ เดือน	กระหม่อมหน้าปิดอย่างช้าไม่เกินอายุ ๑ ปี ๖ เดือน
เด็กอายุ ๒-๕ ปี	เส้นรอบศีรษะเพิ่มขึ้นอีกปีละ ๑ เซนติเมตร

วิธีวัด ใช้สายวัดตัววัดโดยให้ด้านหน้าผ่านบริเวณคิ้ว ด้านหลังผ่านบริเวณท้ายทอยส่วนที่โหนกที่สุด

๕.๓ การตรวจสุขภาพปากและฟัน คือการตรวจสอบและรักษาสิ่งผิดปกติของฟันและปาก การรักษาให้ฟันและปากสะอาดและมีสุขภาพดีอยู่เสมอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้ทันตแพทย์ตรวจอย่างสม่ำเสมอปีละ ๑-๒ ครั้ง

นอกจากนี้ผู้สอนควรเข้าใจวิธีดูแลฟัน ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้พิมพ์เผยแพร่เพื่อแนะนำเด็กและผู้ปกครองเพื่อดูแลรักษาฟันให้ดีอยู่เสมอ เช่น การแปรงฟันได้แนะนำให้วางแปรงตั้งฉากกับตัวฟัน ถูไปมาสั้นๆในแนวนอนให้ทั่วถึงฟันทุกซี่ในปากทั้งด้านหน้าและด้านหลังควรแปรงฟันทุกครั้งหลังกินนมหวานหรือหลังมื้ออาหาร

๕.๔ การรับวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐาน การให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะจะทำให้เด็กไม่เป็นโรคต่างๆ เช่น โรคตับอักเสบ โรคโปลิโอ บาดทะยัก ไอกรณ และอื่นๆซึ่งอาจจะทำให้เด็กพิการหรือถึงแก่ชีวิตได้ กำหนดเวลาการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก พุทธศักราช ๒๕๔๕

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีบทบาทดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกครูผู้สอนที่เหมาะสม โดยควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีวุฒิการศึกษาด้านอนุบาล, ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
- มีบุคลิกความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
- พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
- ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติต่อเด็ก
- มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นธรรม
- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ให้ความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กรายบุคคล

๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทครูผู้สอนปฐมวัย

๒.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตนเอง และครูผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน

๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพตัวของเด็ก และหลักทางวิชาการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

๒.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

- ๒.๙ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- ๒.๑๐ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตัวเองและกล้าแสดงออก
- ๒.๑๑ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- ๒.๑๒ จำแนกพฤติกรรมเด็ก เพื่อหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ปัญหารายบุคคล
- ๒.๑๓ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๑๔ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- ๒.๑๕ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๒.๑๖ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์เสมอ
- ๒.๑๗ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้
- ๒.๑๘ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้

๓. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมกับครูผู้สอนและเด็ก
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- ๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- ๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก
- ๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน
- ๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๓.๘ มีส่วนรวมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และประเมินผลการจัดการของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรม ผู้ปกครอง
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๔.๓ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง
- ๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน
- ๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๗ ส่งเสริมสถานศึกษาด้านวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับ จะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กในวัยนี้

๑.๒ จัดเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสดูแลเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และก่อนที่เด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๒.๑ ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ดี ๆ ที่เด็กจะได้พบและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน และบรรยากาศของห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จัก ค้นหาเกี่ยวกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย

๓.๓ จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านพัฒนาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

๔. ผู้ปกครอง

๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๒๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครู และบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๕) ให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฝน ใจดีวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	กรรมการ
๔. นางสาวโสภี ศรีใจดี	กรรมการ
๕. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	กรรมการ
๖. นายอินทุวัฒน์ ทาปัญญา	กรรมการ
๖. นางสาวฉันทชนก สมฝัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวฝน ใจดีวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์	กรรมการ
๓. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	กรรมการ
๔. นายโสภณ สุตานนท์	กรรมการ
๕. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว	กรรมการ
๖. นางสาวโสภี ศรีใจดี	กรรมการ
๗. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	กรรมการ
๘. นายเดชา ไชยเมืองชื่น	กรรมการ
๙. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา	กรรมการ
๑๐. นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณนภา ตายะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี	กรรมการ
๑๓. นางสาวนวลนภา คกระออม	กรรมการ
๑๔. นางจิรัชญา ปืดน้อย	กรรมการ
๑๕. นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพิชญา วังแก้ว	กรรมการ
๑๗. นางสาวฉันทชนก สมฝัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๕)
๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)
๔. ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวฉันทชนก สมฝัน
- ๒) นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์
- ๓) นายพนมกร ไพบูลย์กิจ
- ๔) นายโสภณ สุตานนท์
- ๕) นางสาวพรรณนภา ตายะ

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย
- ๒) นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์
- ๓) นายพนมกร ไพบูลย์กิจ
- ๔) นายโสภณ สุตานันท์
- ๕) นางสาวพรรณภา ตายะ

๓.๓ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี
- ๒) นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา
- ๓) นางสาวพรรณภา ตายะ
- ๔) นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง

๓.๔ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวฝน ใจดีวงศ์
- ๒) นายโสภณ สุตานันท์
- ๓) นายเดชา ไชยเมืองขึ้น
- ๔) นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา
- ๕) นางจิรัชญา ปืดหน้อย
- ๖) นางสาวสุพิชญา วังแก้ว

๓.๕ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์
- ๒) นายพนมกร ไพบูลย์กิจ
- ๓) นายเดชา ไชยเมืองขึ้น
- ๔) นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา
- ๕) นางสาวพรรณภา ตายะ

๓.๖ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- ๑) นายวิศิษฐ์ สิทธิติง
- ๒) นายเดชา ไชยเมืองขึ้น

๓.๗ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- ๑) นายโสภณ สุตานันท์
- ๒) นายวิศิษฐ์ สิทธิติง
- ๓) นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา

๓.๘ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) นายชนะชัย เหลืองอ่อน
- ๒) นางสาวโสภี ศรีใจดี
- ๓) นางยุวรี ประทีปยุพัฒน์
- ๔) นายพนมกร ไพบูลย์กิจ
- ๕) นายวิศิษฐ์ สิทธิคง
- ๖) นางสาวพรรณนภา ตายะ

๓.๙ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวฝน ใจดีวงศ์
- ๒) นายเดชา ไชยเมืองชื่น
- ๓) นางสาวฉันทชนก สมพันธ์
- ๔) นางสาวโสภี ศรีใจดี

๓.๑๐ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๑) นางนงนภัส ชื่นขาวไว
- ๒) นางสาวนวลนภา คระระอม

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา ปรับปรุง และประเมินการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ให้มีการบูรณาการหลักสูตรอาเซียน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เข้าไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑๒. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวฝน ใจดีวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยุวรี ประทีปยุพัฒน์ | กรรมการ |
| ๓. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ | กรรมการ |
| ๔. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | กรรมการ |
| ๕. นางนงนภัส ชื่นขาวไว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวโสภี ศรีใจดี | กรรมการ |

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)

๗. นายวิศิษฐ์ สิริธิดง	กรรมการ
๘. นายอินทวิทย์ ทาปัญญา	กรรมการ
๙. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชญา วังแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวฉันทชนก สมฝัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน
ปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๕)

ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
เรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายชนะชัย เหลืองอ่อน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวโสภี ศรีใจดี	กรรมการ
๑.๔ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน ใจดีวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงานยกร่างหลักสูตร

๒.๑. นางนงนภัส ชื่นขาวไว	ครู ขำนาถการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางสาวนวลนภา คระระอม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ระดับ ปฐมวัย

พุทธศักราช 2565



ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560

