

SAR



การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา

๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านปวงดำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

บทสรุป รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๕๖ คน จำนวนครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ คน ICT Talent ๑ คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๙๒.๕๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และสามารถสวดมนต์ อารธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิ สามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝากอ้อมثرพัยกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง และสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน สามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และเป็นรุ่นแรกของการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่าสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษามีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเพียงพอและครบชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยจัดทำหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องทั้งจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นๆ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ ,มุมบ้าน,มุมบล็อก,มุมร้านค้า,

มนุษยศาสตร์, มนุษยศาสตร์, มนุษยศาสตร์ไทย เป็นต้น สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย และมีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา และได้ต่อเติมห้องสื่อเพื่อให้เด็กๆ ได้เล่นตามมุม ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อของรูปปลูกปัญญาซึ่งทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทวิตวีเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน และมีกิจกรรมเข้าค่ายแม่-ลูกผูกพันเพื่อเป็นการประสานงานระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน และในทุกวันพระจะให้เด็กใส่ชุดขาวมาโรงเรียนและนำเด็กไปวัดเพื่อทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานศีล และนั่งสมาธิ นอกจากนั้นได้จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจของอนุบาล เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนและ กิจกรรมของห้องเรียนอนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของบุตรหลานเมื่ออยู่โรงเรียนและ เป็นการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอีกช่องทางหนึ่ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด และ โรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นเด็กดีมีคุณภาพต่อไป ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการเรียนรู้ปนเล่นจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และให้เด็กได้การทำโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน / ๑ ปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมั่งคั่ง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยากมาโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ แสดงให้เห็นว่าครูประสบผลสำเร็จในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จุดเด่นระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูที่สอนระดับชั้นอนุบาล ๒ เกษียณอายุราชการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังไม่มีตำแหน่งมาทดแทน
ควรจัดหาครูผู้สอนปฐมวัยมาทดแทน และซ่อมแซมปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรวมให้มีความปลอดภัยและ
เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก
ประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า ในด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียน
ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่า
ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การ
เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
คือร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๑ มีความสามารถในการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๖๙ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดผู้เรียน
ร้อยละ ๗๙.๘๗ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อย
ละ ๗๘.๕๗ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๑ มีความสามารถในการ
เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปโครงงานหรือชิ้นงานสูงกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการ
ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ
มัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๑.๔๐ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนอ
งานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียน
ร้อยละ ๖๘.๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่า
ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๘ ต่ำกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๖.๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่า

เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๔ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๒ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๒ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๓ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๑๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๓ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้อง school online ห้องรูปปลูกปัญญา ห้องงานพื้นฐานอาชีพ และ ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจากโหล่ ถัดพวงคำ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเติมตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากผลการประเมินพบว่า ครูร้อยละ ๙๒.๕๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทบทวนปัญหาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทบทวนปัญหาซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website truelookpanya.com การใช้สื่อ You tube ในการค้นคว้าในรายวิชาภาษาไทยในหัวข้อเรื่อง สำนวนไทย การแต่งโคลง กาพย์ยานี ๑๑ ในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ความเป็นพลเมือง และการศึกษาประวัติศาสตร์ สุขทัยในระดับชั้น ม.๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเรื่อง Tenses, Prepositions มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑-๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ครูร้อยละ ๙๒.๕๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียนมีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทบทวนปัญหา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัดพวงคำ ด้านการเกษตรสวนสามแสน(โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียนบ้านพวงคำ (ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ๊ก การทำขนมพื้นเมือง ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Plickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนพวงคำ ถ้าเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า ครูร้อยละ ๙๖.๒๕ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ มีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อและหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน หน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนูน้อยคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ครูร้อยละ ๙๒.๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ที่ผู้เรียนรายบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำข้อสอบ

ที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยผ่านการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zipgrade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ครูร้อยละ ๙๑.๒๕ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหาเหมือนกันมารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้นป.๔-ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรม การประชุม อบรม สัมมนา โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและครูร้อยละ ๘๖.๒๕ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕.๐๐ และครูได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอนโดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

จุดเด่นระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยงเข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีมมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้ คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนาให้ยั่งยืน

ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ ที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอน ได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่ โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประชารัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน RT,NT	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
• ระดับปฐมวัย	๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๐
• ระดับปฐมวัย	๔๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ส่วนที่ ๓ การดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่	๔๔
• ระดับปฐมวัย	๔๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๐
• ประกาศมาตรฐานของโรงเรียน	๕๐
• ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน	๕๘
• แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘
• หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
• ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน	๗๑



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่อยู่: เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ โทรสาร : - E-Mail : puangkham.pa@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่เทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนางานด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี
๓. จัดระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นประชาธิปไตย
๔. จัดกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
๗. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนให้ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สนับสนุนความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพสู่ความเป็นพลเมืองและพลโลก ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมเมืองลำพูน
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	-	๑	๕	๒๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๖	๕	-	๒๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จบการศึกษา (คน)	ภาระงานสอน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-	-
๒. ภาษาไทย	๑	๕	๘
๓. คณิตศาสตร์	๑	๕	๘
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒	๑๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๕	๖
๖. สังคมศึกษา	๓	๓	๖
๗. พลศึกษา	๑	๑	๑๕
๘. การงานอาชีพ	-	๓	๕
๙. ศิลปะ/ดนตรี	๒	๒	๘
๑๐. ปฐมวัย	๑	๑	๖
๑๑. อื่นๆ	๕	๕	๕
รวม	๑๘	-	-



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๘๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๐	๐	๐	๐	-
อ.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	-
อ.๓	๑	๔	๗	๑๑	-
รวม	๒	๑๔	๑๓	๒๗	-
ป.๑	๑	๗	๑๒	๑๙	-
ป.๒	๑	๑๓	๕	๑๘	-
ป.๓	๑	๑๔	๑๑	๒๕	-
ป.๔	๑	๑๐	๘	๑๘	-
ป.๕	๑	๑๑	๘	๑๙	-
ป.๖	๑	๘	๒	๑๐	-
รวม	๖	๖๓	๔๖	๑๐๙	-
ม.๑	๑	๑๑	๗	๑๘	-
ม.๒	๑	๙	๒	๑๑	-
ม.๓	๑	๑๒	๖	๑๘	-
รวม	๓	๓๒	๑๕	๔๗	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๙	๗๔	๑๘๓	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของโรงเรียนปวงคำ(ประชาอุทิศ) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมินดังนี้

- ๑ หมายถึง พอใช้
- ๒ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ดีมาก

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๖	๑๔	๑๖	๑๕	๑๔
อ.๓	๑๑	๙	๑๑	๙	๙
รวม	๒๗	๒๓	๒๗	๒๔	๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๑๘	๑๐๐	๘๘.๘๘	๘๕.๑๘



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๓	๑๕
ป.๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๖	๑๗
ป.๓	๑๕	๑๗	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๘	๑๖
ป.๔	๘	๙	๑๓	๑๔	๑๓	๑๘	๑๘	๑๕	๑๑
ป.๕	๑๕	๑๑	๑๘	๑๒	๑๐	๑๙	๑๙	๑๓	๑๑
ป.๖	๕	๔	๕	๕	๕	๑๐	๑๐	๗	๔
ม.๑(๑)	๑๐	๙	๗	๑๒	๑๑	๑๘	๑๘	๑๗	๘
ม.๑(๒)	๗	๖	๙	๑๑	๑๑	๑๘	๑๘	๑๗	๑๑
ม.๒(๑)	๖	๖	๖	๙	๙	๑๑	๑๑	๑๑	๖
ม.๒(๒)	๗	๕	๖	๗	๖	๑๑	๑๑	๑๑	๖
ม.๓(๑)	๑๒	๕	๑๒	๑๔	๑๔	๑๘	๑๖	๑๘	๑๒
ม.๓(๒)	๑๒	๖	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๘	๑๘	๑๒
รวม	๙๙	๙๐	๑๒๓	๑๒๕	๑๒๑	๑๕๔	๑๕๓	๑๒๘	๑๐๒
ร้อยละ	๖๓.๔๖	๕๗.๖๙	๗๘.๘๕	๘๐.๑๓	๗๗.๕๖	๙๘.๗๒	๙๘.๐๘	๘๒.๐๕	๖๕.๓๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๙	๐	๑	๑๑	๗	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๒	๑๘	๐	๐	๗	๑๑	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๐	๒	๑๘	๕	๒๓	๙๒.๐๐
ป.๔	๑๘	๐	๓	๙	๖	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๙	๐	๓	๑๒	๔	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๖	๑๐	๐	๖	๑	๓	๔	๔๐.๐๐



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๘	๐	๑๑	๖	๑	๗	๓๘.๘๙
ม.๒	๑๑	๐	๔	๐	๗	๗	๖๓.๖๔
ม.๓	๑๘	๐	๕	๑๑	๒	๑๓	๗๒.๒๒
รวม	๑๕๖		๓๕	๗๕	๔๖	๑๒๑	๗๔.๓๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๒	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๐	๐	๒	๒๓	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๐	๐	๙	๙	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๐	๐	๕	๕	๑๐	๑๐๐
ม.๑	๑๘	๐	๐	๖	๑๒	๑๘	๑๐๐
ม.๒	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๖	๑๒	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๕๖	๐	๐	๓๐	๑๒๖	๑๕๖	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๕	๕	๑๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๕	๑	๔	๑๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๔	๒	๔	๑๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๔	๔	๑๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๕	๕	๑๐	๑๐๐



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๘	๙	๑๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๓	๙	๖	๑๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๘	๙	๑๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๐	๐	๑๓	๕	๑๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๐	๑	๔	๑๓	๑๘	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง:ศธ	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๔๔	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๒๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๓๓	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๓.๑๑	๘๕.๔๔	๒.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๔๔	๘๙.๒๒	๔.๗๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๓.๗๗	๘๗.๓๓	๓.๕๖

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๘.๙๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๔๖	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๑๘	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๐๐	๔๘.๙๐	๗.๙
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๑๖	๔๑.๔๖	-๕.๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๘	๔๕.๑๘	๑.๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้
 - กิจกรรมการออกกำลังกายทุกเช้า
 - กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและ-กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
 - กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ
 - ฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการไปวัดทุกวันพระ
 - กิจกรรมหนูน้อยคนดี
 - กิจกรรมการทำบุญตักบาตร
 - ส่งเสริมให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
 - ส่งเสริมให้เด็กทำงานเดี่ยวและทำงานกลุ่ม
 - จัดกิจกรรมจิตอาสาพิชิตปีศาจขยะ
 - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ซึ่งทำให้ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) มีการปรับเปลี่ยนทั้งเวลาในการจัดกิจกรรม และการปรับเปลี่ยนการจัดสถานที่ต่างๆไม่ว่าจะเป็น การเว้นระยะห่าง ของการเข้าแถว การเว้นระยะห่างในการนั่งและนอนภายในห้องเรียน และมีที่กั้นในการทำ กิจกรรมของแต่ละคน รวมทั้งที่กั้นของบนโต๊ะอาหาร ซึ่งเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและ ให้เด็กได้สวมหน้ากากอนามัยเป็นประจำ ซึ่งกระบวนการต่างๆ ก็ได้จัดทำขึ้นเพื่อที่จะให้เด็กๆ เกิดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำ ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็ก

เล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก รพสต.บ้านพวงคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โข่วป่า แอนด์ ชายด์ป่า นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาพิชิตปีศาจขยะ ซึ่งเด็กๆ ช่วยกันนำตะกร้าที่ครูเตรียมไว้สำหรับเด็กอนุบาลในการช่วยพี่ไปเก็บขยะ ทุกวันก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง และหลังจากรับประทานอาหาร เพื่อนำขยะมาแลกขนมและ ดาวแห่งความดี ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้กับเด็กๆ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และกิจกรรมไปวัดทุกวันพระ และในทุกวันพระเด็กอนุบาลและครูจะใส่ชุดขาว มาโรงเรียนเพื่อไปทำความดีที่วัดบ้านพวงคำ โดยการสวดมนต์ นั่งสมาธิ นอนสมาธิ และเดินสมาธิ เป็นประจำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กเป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ,การปั้นดินน้ำมัน,การเล่นสีน้ำ,การฉีกตัดปะกระดาษ ,การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและสร้างจินตนาการและเพื่อให้เด็กมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๒๐ การทดลอง เพื่อฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยมีผู้ปกครองร่วมในการเรียนรู้กับเด็กๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น ฟุ้งนา,วัด,ร้านค้า,รพสต.การทัศนศึกษา จังหวัดลำปาง ณ พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ ,ฟาร์มแกะ และวัดพระธาตุลำปางหลวง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ,รับประทานอาหารและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง, ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ,แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน สามารถแต่งตัวด้วยตนเอง ด้วยการเปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดนอนเป็นประจำทุกวัน ก่อนนอนกลางวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา, ฝึกถอดและใส่ถุงเท้า รองเท้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงได้ออกกำลังเป็นประจำทุกเช้า.เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้โดยฝึกเดินบนล้อรถ ที่สนามเด็กเล่น การฝึกปีนป่ายที่เครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กแสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม,กล้าพูดกล้าแสดงออกทั้งต่อเพื่อน,พี่,ครู และคนแปลกหน้า ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ,มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง,



ยิ้มแย้ม ร่าเริงแจ่มใส,เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตัวเองได้ รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ เล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง, ทิ้งขยะได้ถูกที่ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง กล่าวคำทักทายต่อผู้อื่นได้ , เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้,สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ได้, เขียนคล้ายตัวอักษรได้ , สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกรของตนเองได้ , มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

๓. จุดเด่น

- เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสุข

- เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองด้วยการเปลี่ยนนักเรียนเป็นชุดนอนก่อนนอนกลางวันทุกวัน

๔. จุดควรพัฒนา

- การมีวินัยด้วยตนเอง
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การปฏิบัติตนเอง และดูแลตนเองในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด

- ๑๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- มีการประชุมจัดแผนชั้นเรียนเพื่อจัดครูให้สอนตรงตามเอกและความสามารถให้พอเพียงทุกระดับชั้น
- ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมต่างๆ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- จัดการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น



หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีครูที่จบปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ,โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญา , ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทอทีวีให้เด็กได้ ,โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน โรงเรียน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ คือ ได้ต่อเติมห้องสื่อและมุมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อีก ๑ ห้อง เพื่อจัดให้มีห้องสำหรับจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มากกว่า ๑๐ มุม โดยได้ทะลุห้องเรียนของชั้นอนุบาล ๓ โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มุมเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงตามโครงการทรูปลูกปัญญา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



๓. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่เป็นสัดส่วนและมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดมุมประสบการณ์
- ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- การเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมาจากที่บ้าน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดจ้างครูปฐมวัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมให้ครูอบรมผ่านระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- ครูจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดทำโครงงาน
- จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน
- ครูจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสื่อและเทคโนโลยี
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน ,ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ

ที่หลากหลาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด



ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น , จัดกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยและการทำโครงงาน ครูจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วัด, สถานีนามัย, หุ่นนา, ชุมชน , ศูนย์เด็กเล็ก, การทัศนศึกษา จังหวัดลำปาง ณ พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ , ฟาร์มแกะ และวัดพระธาตุลำปางหลวง ฯลฯ , จัดกิจกรรมการทำอาหาร ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ได้อย่างทั่วถึง โดยเด็ก ๑ คน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องส่งเสริมทำให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กๆ

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ยังขาดครูไม่ครบชั้น เพราะมีครูเอกปฐมวัยแค่ ๑ คน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดหาสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายมีโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ค่าย English camp ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ และพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานคุณธรรมและโครงงานอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถโดยมีโครงการส่งเสริมความสามารถของ นักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ



ด้วยกิจกรรมกาดนัดพอเพียงหล่อเลี้ยงวิถีชีวิต กิจกรรมเยาวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้าและจัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพุทธบูรณาการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม งานค่านิยม ๑๒ ประการ พระสงฆ์สอนศีลธรรมในโรงเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ งานหนุนน้อยคนดี อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกเช้าหน้าเสาธง นักเรียนทำสมาธิเข้าก่อนเข้าเรียน เข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันอังคารและวันพฤหัสบดี อบรมคุณธรรมนักเรียนในวันศุกร์สุดสัปดาห์ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ มีเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถี คนทอผ้า นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระราชสมภพ ร.๑๐ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและการเดินทางไกล การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรรูป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ(Urine Tests) การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรรกะกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า และกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน



๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๑.๑๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑.๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๗.๖๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๙.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	๗๕	๘๐.๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๘๐	๘๑.๔๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ต่ำค่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๖๘.๕๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	-	-



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	๓๐	-	-
๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	๔๕.๑๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	๘๐	๙๖.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๕	๙๘.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	๗๑.๑๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ของกรมอนามัย			
๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕	๙๑.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๙ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๑ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๖๙ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๘๗ มีผล การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๗ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๑ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ จากการที่นักเรียนได้จัดทำโครงงานคุณธรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการและได้รับรางวัลการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ และโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

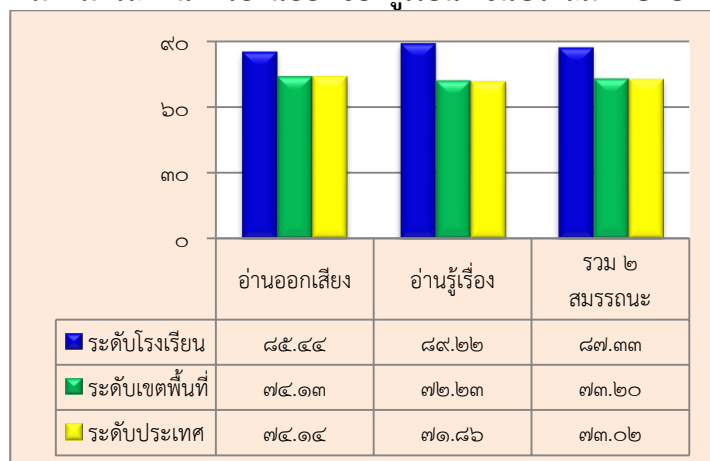
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๑.๔๐ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐

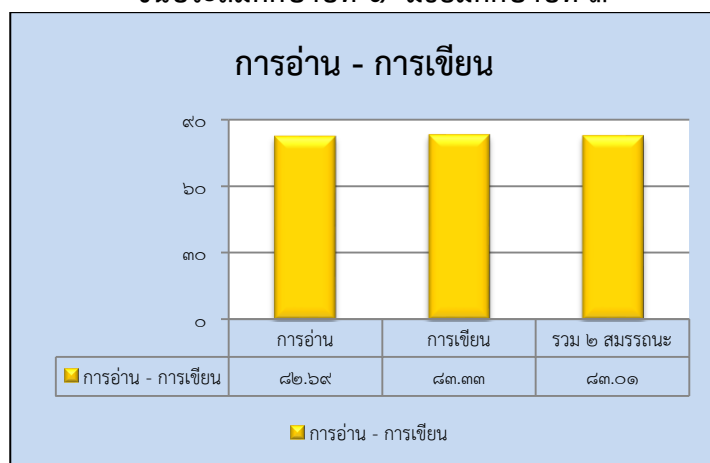
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๖.๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐



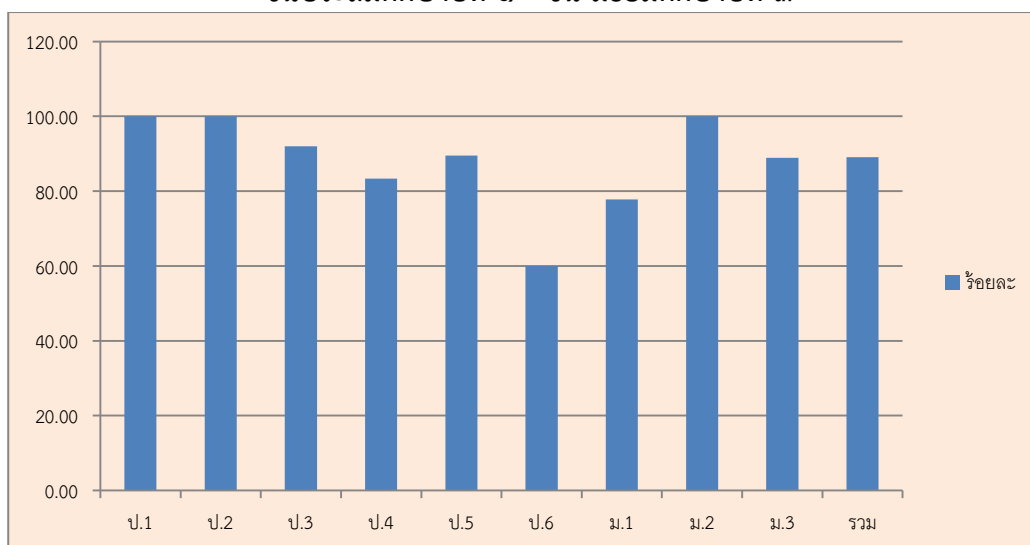
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้น



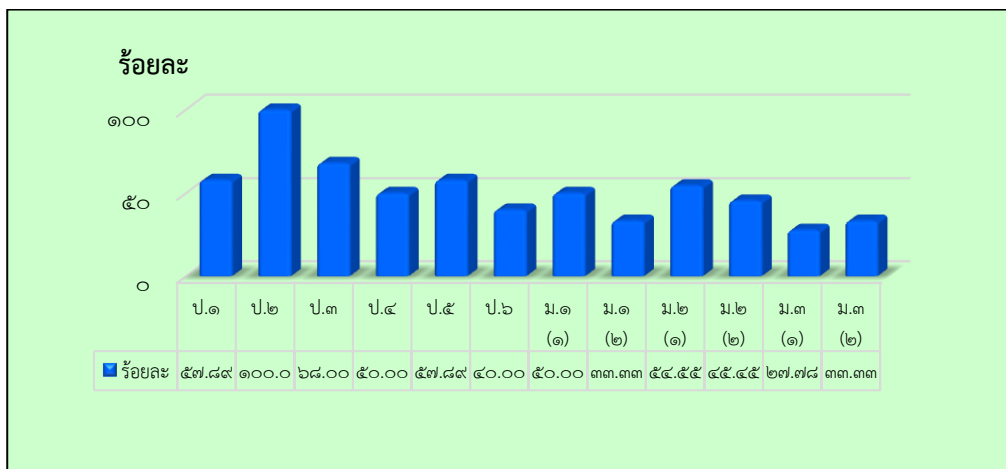
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



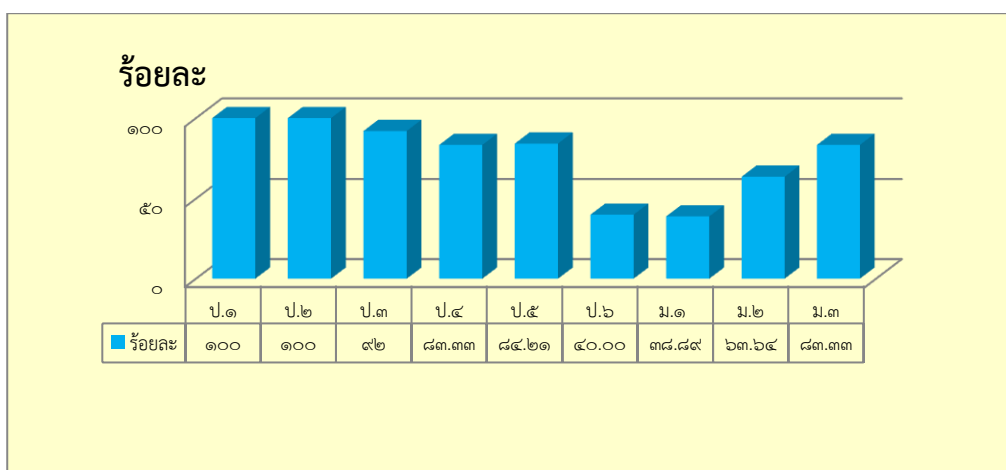
ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓



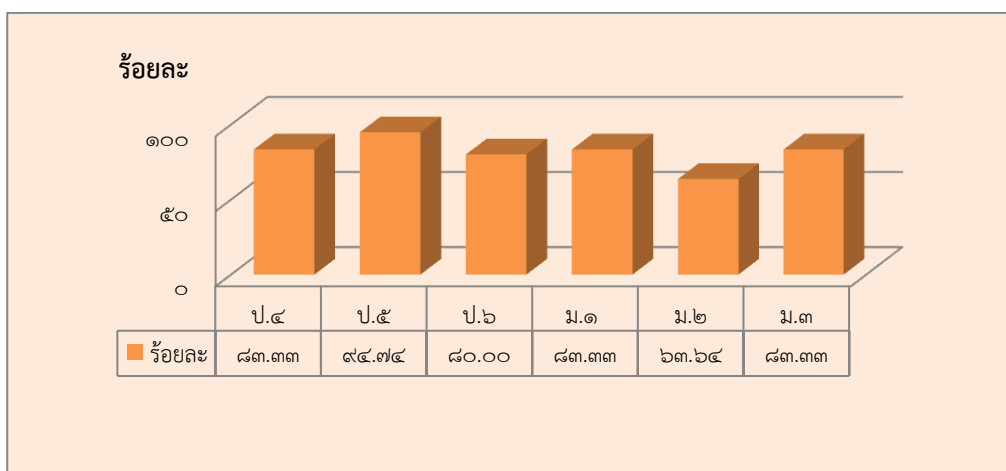
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป



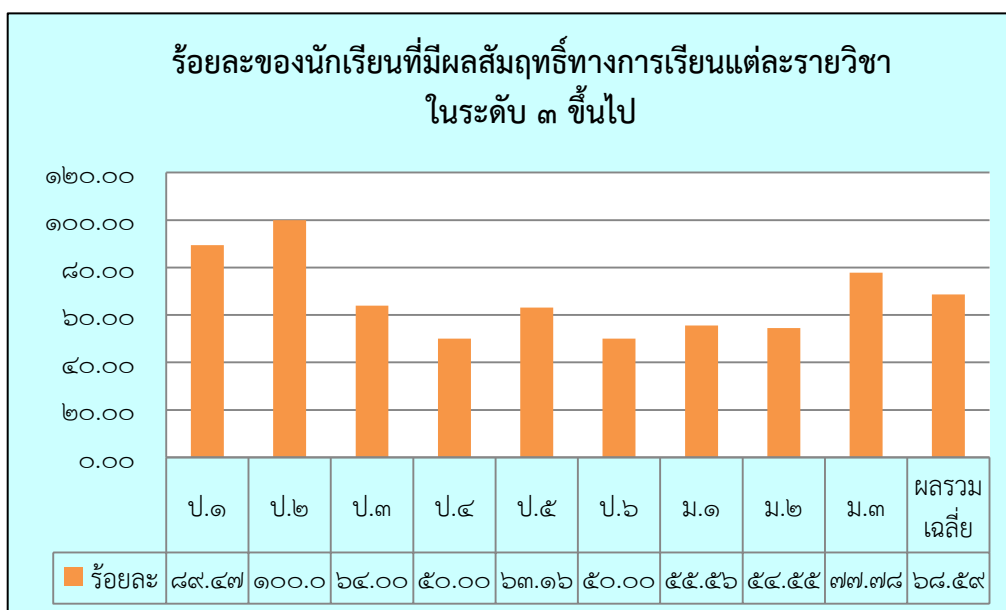
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



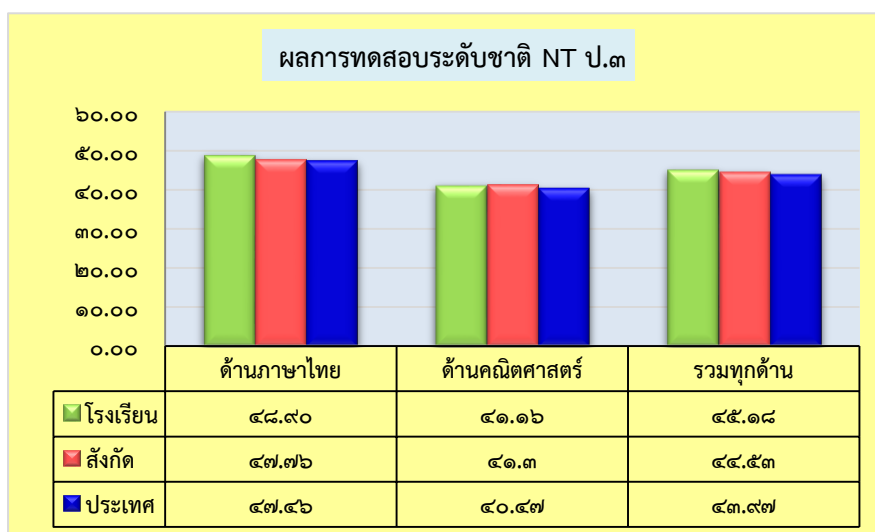
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



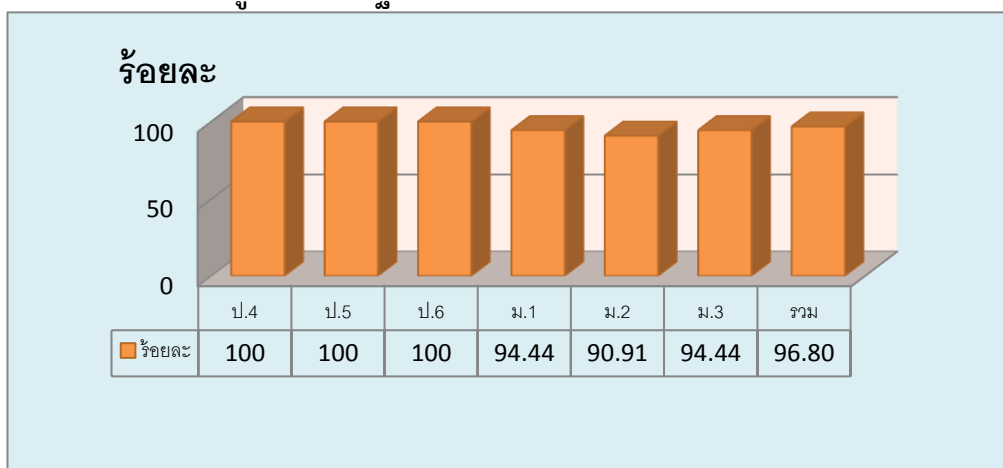
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบสรุพบุติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป





ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๔ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๒๒ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๒ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐

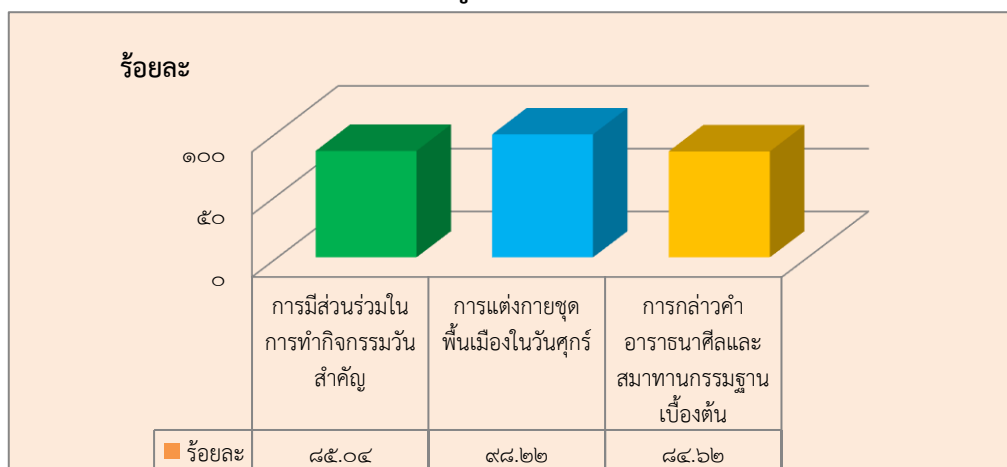
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๒๓ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๑๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘

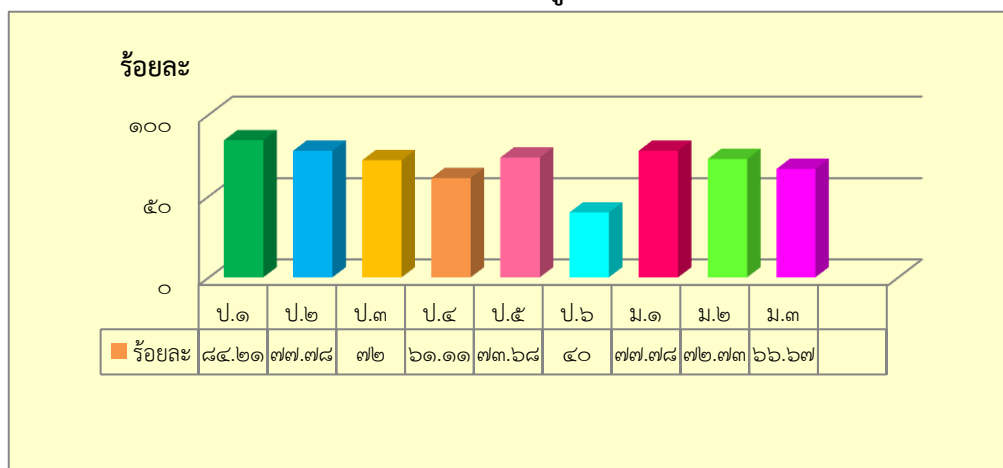
ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



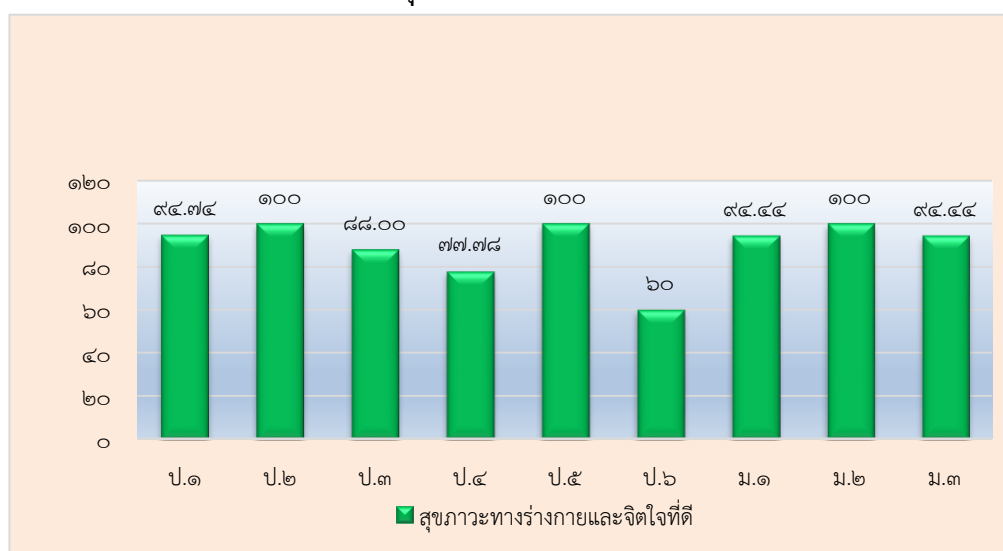
ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย



ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและทางจิต



จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับประเทศ ในโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท นักเรียน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก รางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๔-ป.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ของสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญของโลกประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกกลิ้งเป้าหมาย สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดีวิชั่น ๑



ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการตีโต้สถิติ ๑๒๐ ครั้ง ดิวิชั่น ๑ ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัวล(เสมือนจริง) ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดิวิชั่น ๑ รางวัลเหรียญเงิน รายการตีโต้ สถิติ ๑๑๖ ครั้ง ดิวิชั่น ๑ รางวัลเหรียญทอง รายการเดาะลูก เทเบิลเทนนิส สถิติ ๒๘๘ ครั้ง ดิวิชั่น ๑ ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัวล(เสมือนจริง) ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และการเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ



เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบอาเซียนรุ่นที่๒ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อ.๒ - ป.๓ กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๔ – ม.๓ กิจกรรมค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน กิจกรรมเยาวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยีสืบสานวิถีคนทอผ้า กิจกรรมทูลูกปัญหา โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระ (ชุมชน) กิจกรรมการประกวดนักเรียนพระราชทาน กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีดีเด่น โครงการพุทธบูรณาการ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมงานแนะแนว โครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมกีฬาสู่นักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลง

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ มีความตื่นตัวห่วงใย (A:Active) ในการทำงาน เน้นการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัวห่วงใยในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happy)

๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน สร้างทัศนคติที่ดี (A:Attitude) ต่อบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ เน้นหลักคุณธรรม ธรรมภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน



๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานไปสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการยกระดับมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) และ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลัก คุณธรรม ธรรมาภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และสร้างกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒. การจัดกิจกรรมเยาวชนปวงคำ ถ้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า เน้นทักษะอาชีพการทอผ้า และการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียนต่อผู้ปกครอง



๔. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

๕. จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการของสหกรณ์ซึ่งประกอบไปด้วย สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ฝ่ายผลิต สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์สวัสดิการ

๖. จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบของธนาคาร โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) อำเภอลี้

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ๔ หลัง มีลานประชุมนักเรียนที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการทูลเกล้าฯ ปัญหา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี้ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมการทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี้ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ สวนสามแสน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโรงเรียนต้นแบบทูลเกล้าฯ ปัญหา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์และพัฒนาโปรแกรมขึ้นเพื่อใช้งานในการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Share Drives ซึ่งใช้บริหารจัดการเก็บข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด,ระบบทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ <https://quizizz.com/> , โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) , โปรแกรม zipgrade เพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจข้อสอบ , โปรแกรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) , ระบบงานธนาคารโรงเรียน , พัฒนาโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการงานพัสดุ จัดซื้อ-จัดจ้าง , พัฒนาระบบวัดอุณหภูมินักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน , สร้าง E-mail ของโรงเรียนให้กับครู นักเรียน เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์, สร้างกลุ่ม LINE



เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละชั้นเรียน , สร้างเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและสามารถเป็นสื่อกลางในการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา , พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน, จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ตามค่าเป้าหมาย
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา			ตามค่าเป้าหมาย
๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐	๘๖.๖๗	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ตามค่าเป้าหมาย
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ปลอดภัย			
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ตามค่าเป้าหมาย
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามค่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

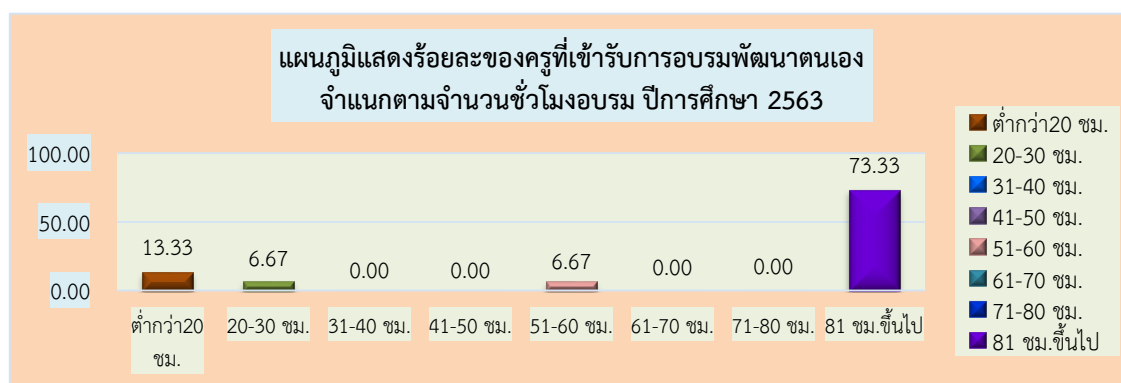
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

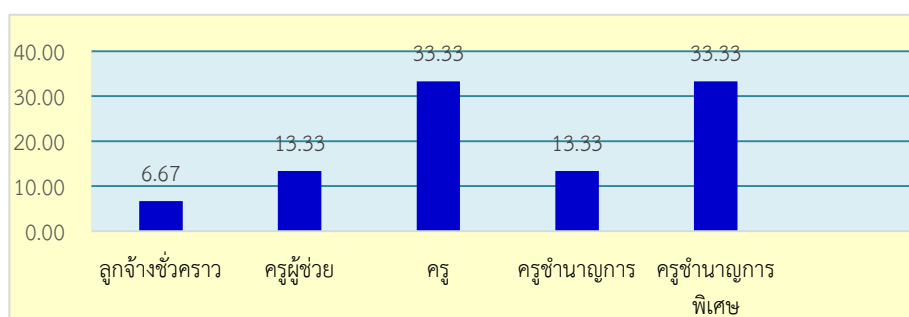
๓. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้อง school online ห้องทูลูกปัญญา ห้องการงาน พื้นฐานอาชีพ และ ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจากโหล่งลี วัดพวงคำ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง ทอรัก ปักใจ จากเส้นใย สู่อาชีพ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E) การเข้าร่วมนำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค โรงเรียนเป็นหน่วยเผยแพร่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนา กรรมาธิการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมและสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหาร
เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม
มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชน
ได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๔. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมึนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้
ทำให้เกิดผลกระทบต่อภาระการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่
นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประชารัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT
Talent
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตาม
กรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม และสามารถ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย
เครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับ
คุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก
อินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive
Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจ
นักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน
เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันที
ที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ



เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออก ทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็น พิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์			สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไป พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์

ครูร้อยละ ๙๒.๕๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website trueplookpanya.com การใช้สื่อ Youtube ในการค้นคว้าในรายวิชา ภาษาไทยในหัวข้อเรื่อง สำนวนไทย การแต่งโคลง กาพย์ยานี ๑๑ ในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ความเป็นพลเมือง และการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัยในระดับชั้น ม.๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเรื่อง Tenses, Prepositions มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และมีบริการห้อง USO Net ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ชุมชน ที่เปิดให้บริการทั้งประชาชน และนักเรียน โดยเปิดบริการทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ ซึ่งนักเรียนสามารถ ค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้

๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๒.๕๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และ ให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชา เพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียน มีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัด พวงคำ ด้านการเกษตร สวนสามแสน(โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๓)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียน บ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ๊ก การทำขนมพื้นเมือง การทำผ้ามัดย้อม ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Plickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม



การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า โครงการสหกรณ์โรงเรียน

๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๙๖.๒๕ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อ และหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนุนน้อยคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

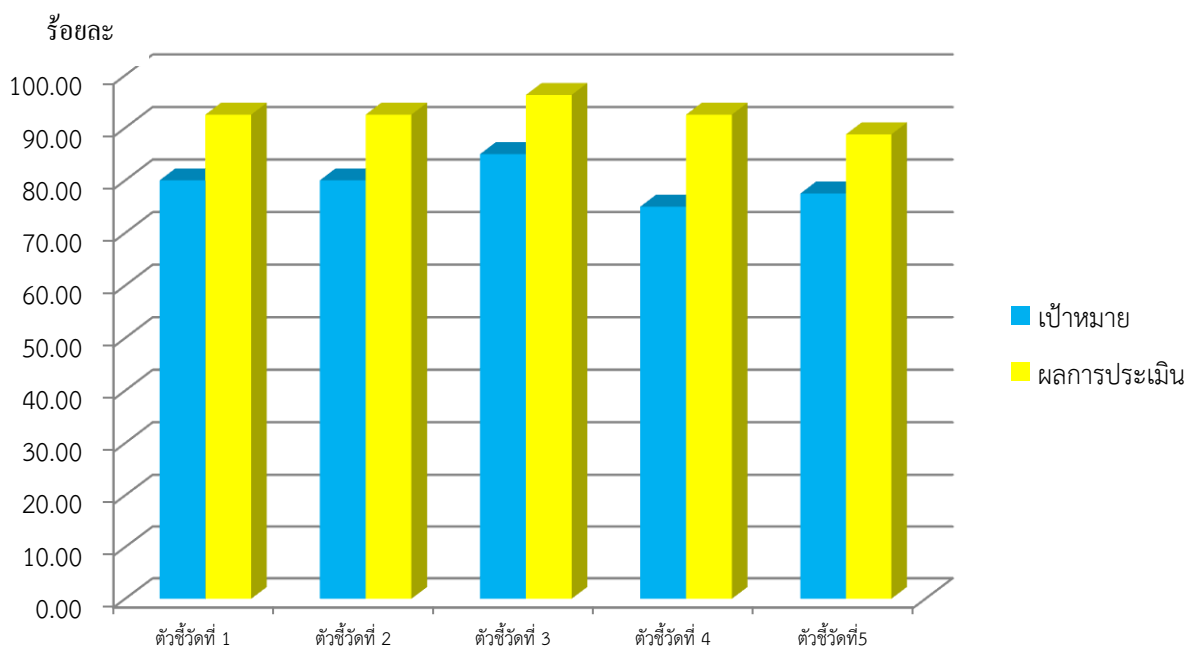
ครูร้อยละ ๙๒.๔๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการจัดทำข้อสอบที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยผ่านการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zipgrade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๕.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูร้อยละ ๙๑.๒๕ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหาเหมือนกันมารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้น ป.๔-ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาโดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร

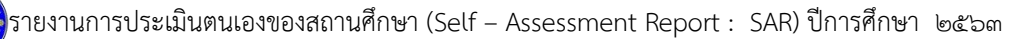
๕.๒. ครูร้อยละ ๘๖.๒๕ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ และครูได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอน โดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

**แผนภูมิแท่งแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**



ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. นางสาวฝน ใจดีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาค สงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓
๒. นางสาวฝน ใจดีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โฉมงามเด็กพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก ประจำปี ๒๕๖๓
๓. นางสาวฝน ใจดีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔
๔. นายโชคทวีวัฒน์ สุกมณี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติการแข่งขันทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๓ ทักษะ การวิ่ง ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
๕. นายโชคทวีวัฒน์ สุกมณี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี กีฬานักเรียนจังหวัดลำพูน
๖. นายโชคทวีวัฒน์ สุกมณี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญเงิน กระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี กีฬานักเรียนจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. นายโชคทวีวัฒน์ สุกมณี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ๒ เหรียญทองแดง



- [illegible]



- กีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
๒๑. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิสประเภทเสิร์ฟลงเป้าหมายรุ่นอายุ ๑๒-๑๕ปี การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
 ๒๒. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แข่งขันกีฬา เทเบิลเทนนิสประเภทเสิร์ฟลงเป้าหมายรุ่นอายุ ๑๒-๑๕ปี การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
 ๒๓. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แข่งขันกีฬา เทเบิลเทนนิสประเภทตีโต้รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ปี การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
 ๒๔. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แข่งขันกีฬาเทเบิล เทนนิสประเภทเดาะลูกเทเบิลเทนนิสรุ่นอายุ ๑๒-๑๕ปี การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
 ๒๕. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญเงินแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสประเภทตีโต้รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ปี การแข่งขันมหกรรม กีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
 ๒๖. นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด บรรยายธรรมช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔
 ๒๗. นายพนมกร ไพบุลย์กิจ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติการแข่งขันทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๓ ทักษะ การวิ่ง ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
 ๒๘. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี กีฬานักเรียนจังหวัดลำพูน

๓. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลัง ความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง



๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก - เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองด้วยการเปลี่ยนนักเรียนเป็นชุดนอนก่อนนอนกลางวันทุกวัน ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้เรียนรู้ผ่านการเล่น - ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กฯ	◆คุณภาพของเด็ก - การมีวินัยด้วยตนเอง - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การปฏิบัติตนเอง และดูแลตนเองในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - การเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมาจากที่บ้าน ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - ยังขาดครูไม่ครบชั้น เพราะมีครูเอกปฐมวัยแค่ ๑ คน



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการจัดจ้างครูปฐมวัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมให้ครูอบรมผ่านระบบออนไลน์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการจัดหาสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	◆คุณภาพของผู้เรียน ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างไรก็ตามนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ



ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ

เพื่อการเรียนรู้

- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประชารัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑

เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน



การดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ประเด็นที่เสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาควรทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นให้ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาประเมินพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
2. สถานศึกษาควรมีการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล 2 และจัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล(Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป
3. สถานศึกษาควรเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู ผู้สอนระดับปฐมวัยในการดูแลพัฒนาการเด็กร่วมกัน หาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปี พ.ศ. ที่ใช้แต่ละปีให้ชัดเจน
2. สถานศึกษาควรให้ครูมีการจัดประสบการณ์ทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3
3. ครูควรมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบ้าน ควรแยกออกจากมุมอื่นๆ ต่างหาก
4. การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ควรแบ่งจำนวนเด็กให้ชัดเจน
5. ครูควรมีการจัดทำป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็ก
6. ครูควรมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน



2. กระบวนการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นให้ชัดเจน
2. สถานศึกษามีการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 และจัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป
3. สถานศึกษาเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู ผู้สอนระดับปฐมวัย ในการดูแลพัฒนาการเด็กร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดทำระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อปีการศึกษา 2564
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3
3. ครูมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบ้าน แยกออกจากมุมอื่นๆต่างหาก
4. ในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ได้แบ่งจำนวนเด็กแต่ละมุมไว้อย่างชัดเจน
5. ครูมีการจัดทำป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็ก
6. ครูมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน

3. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมิได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นที่ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้เหมาะสมกับวัย
2. เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ได้รับการติดตามและดูแลอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือทั้งครูและผู้ปกครอง และได้จัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป



3. ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและ ครู ผู้สอนระดับปฐมวัยในการดูแลพัฒนาการเด็กร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอจนทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้มีระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงเมื่อปีการศึกษา 2564
2. ครูมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3 ส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
3. ครูได้จัดมุมประสบการณ์ที่เด็กใช้เสียงดัง แยกออกจากมุมอื่นๆ ต่างหากเพื่อไม่ให้รบกวนมุมที่ต้องใช้สมาธิ เช่น มุมหนังสือ
4. เด็กๆ สามารถจะเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามจำนวนเด็กแต่ละมุมที่ครูกำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน คือ มุมละไม่เกิน 3 คน
5. มีป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็กว่าเด็กมีความสนใจในการเล่นมุมไหนบ้าง
6. หลังจากการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์เสร็จแล้ว ครูมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ประเด็นที่เสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูไม่ควรมุ่งเพียงการอ่านออกเขียนได้แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือการฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาคือการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนอาจใช้วิธีการสอน เช่น สอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิต นำภาษาที่ผู้เรียนพบเห็นและใช้อยู่ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้านที่สถานศึกษา ตลาด ชุมชน ภาษาจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น มาเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อที่ผู้เรียนจะนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในชีวิต สอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก โดยมีครูคอยแนะนำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังนิสัยใคร่รู้ ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

2. การพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ เช่น ครูควรมีการฝึกฝนให้เด็กหัดคิด ตั้งคำถาม โดยยึดหลักสากลของคำถาม คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยการนำสถานการณ์มาให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าจากเอกสารที่ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้น ฝึกทำบ่อย ๆ ผู้เรียนจะฝึกได้เอง ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป โดยใช้คำถามที่ซบ่งถึงเหตุและผลกระทบที่จะเกิด ฝึกจากการตอบคำถามง่าย ๆ ที่ใกล้ตัวผู้เรียนจะช่วยให้เด็ก ๆ นำตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นได้ดี ที่สำคัญครูจะต้องกระตุ้นด้วยคำถามย่อยให้ผู้เรียนได้คิดบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถาม ช่างสงสัยก่อนแล้ว พฤติกรรมศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน เป็นต้น ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การค้นพบตัวเองตามความถนัดตามศักยภาพ สามารถต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียน นิเทศ กำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



2. กระบวนการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. มีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการใช้ทักษะที่ถูกต้อง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้น มีการพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูด การเขียนให้มากยิ่งขึ้น ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนด้วยตนเอง

2. ครูมีการฝึกฝนให้ผู้เรียนหัดคิด ตั้งคำถาม โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้น โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning ถามคำถามง่ายๆ และไล่ลัดๆ มีการใช้สื่อในการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบอย่างต่อเนื่อง มีการแข่งขันการตอบคำถามเพื่อสร้างความท้าทาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่เน้นทักษะกระบวนการคิด จนทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนทุกระดับชั้นได้แสดงความสามารถในการพูด การคิดเชื่อมโยงเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน ในแต่ละระดับชั้นเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกหน้าชั้นเรียนให้เหมาะสมกับระดับวัยและระดับชั้นเรียนของตนเอง เช่น การเล่านิทานคุณธรรม การเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การนำเสนองานในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในชั้นเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น การเก็บข้อมูลของโรงเรียนใน Google Drive การเก็บข้อมูลใน Clouds การทำเว็บไซต์ การทำบาร์โค้ดเพื่อทำบัตรประจำตัวนักเรียนเพื่อใช้งานร่วมกับห้องสมุดและสหกรณ์โรงเรียน การจัดทำ QR Code สำหรับการเก็บข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การวัดอุณหภูมิของนักเรียนทุกวัน และการติดตามประเมินผลภาวะโภชนาการของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง มีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูโดยการอบรมในหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นและการอบรมออนไลน์ การศึกษาความรู้ผ่านระบบ Video Conference การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนาครูตามกรอบ ว21 และกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน โดยได้จัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เรื่อง ทอรัก ปักใจ จากเส้นใย สู่อาชีพ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ผ่าตืนจกโหล่งลี้ An-ti corruption และการจัดทำสื่อ AR (Augmented Reality) เทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง Animals

มีการนิเทศ กำกับติดตาม กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน



3. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะภาษาไทย ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการใช้ทักษะที่ถูกต้อง จนสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล และผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกในการถาม-ตอบมากยิ่งขึ้น จนส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการคิดวิเคราะห์ เช่น การนำเสนองานตามฐานในกิจกรรมกาดนัดพอเพียงหล่อเลี้ยงวิถีชีวิต จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ รุ่นที่ 2 การเป็นพิธีกรในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี การแข่งขันการประกวดบรรยายธรรม จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคสงฆ์และระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะและมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นจนสามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียน จนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง ทอรัก ปักใจ จากเส้นใย สู่อาชีพ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 ระดับ เข้าร่วมนำเสนอผลงานกิจกรรม นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ผ่าตื่นจากโหล่งลี้ An-ti corruption กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค และการจัดทำสื่อ AR (Augmented Reality) เทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง Animals

ครูนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของโรงเรียน
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน



มาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้

๓.เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๔.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

๕.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอย อุดหนุนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง

๓.เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

๔.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๕.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๖.เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน

๗.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ

๘.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๙.เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

๒.เด็กฝากอ้อมทักทายกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ

๓.เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๔.เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง

๕.เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒.เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

๓.เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๔.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

๕.เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว

ท่าทางและผ่านการเล่นอิสระ

๖.เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้



๑.๕ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย

๒.เด็กได้รับการเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้น่าอยู่คำนึงถึงความปลอดภัย

๒.ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๓.ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ,มุมบล็อก,มุมดนตรี,มุมบ้าน,มุมเกมการศึกษา,มุมคณิตศาสตร์,มุมภาษาไทย,มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์,มุมปั้นปาย เป็นต้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

๑.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผ่านโครงการทูลุ่กปัญญ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน



๓.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน

๔.สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๕.สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖.สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น

๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น

๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย

๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ , การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน

๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล

๒. ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง
ใหม่ในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้า
ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓

๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓

๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ร้อยละ ๓



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

๔) พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



และมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
	๔.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕
	๕.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
	๔.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๕
	๕.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๕
	๖.เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕
	๗.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๕
	๘.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
	๙.เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทาน พระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กฝากอ้อมทักทายกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕
	๔.เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้ สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)	๕.เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑.เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
	๔.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๗๕
	๕.เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๕
	๖.เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๗๕
๑.๕ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กได้รับการเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
	๒.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๕
	๓.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑.ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้น่าอยู่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	๒.ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
	๓.ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ,มุมบล็อก,มุมดนตรี,มุมบ้าน,มุมเกมการศึกษา,มุมคณิตศาสตร์,มุมภาษาไทย,มุมร้านค้า,มุมวิทยาศาสตร์,มุมปั้นแป้ง เป็นต้น	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูผ่านโครงการทูลุ ปลูกปัญญา	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ต่อ)	๓.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
	๔.สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
	๕.สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๖.สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
	๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๐
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยทางโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้นเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ ทำหน้าที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฝน ใจดีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวโสภี ศรีใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานของระดับปฐมวัย

๑. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิชญา จิตตรงค์อาภรณ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางจิรัชญา ปืดหน้อย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔. นางสาวยุพารัตน์ พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวฝน ใจดีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณนภา ตายะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายเดชา ไชยเมืองขึ้น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวฉันทชนก สมฝัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวรี ประทีปยุพพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิศิษฐ์ สิริทิดง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวโสภี ศรีใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายโสภณ สุตานนท์	ครู	กรรมการ
๔. นายบุรีศร์ สุรินทร์ทอง	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายโชคทวีวัฒน์ สุขัมภีร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล สรุปผล จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จสิ้น และจัดส่ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงคำ(ประชาอุทิศ)



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้จัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(พระครูวิจิตรปรีดีการ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสุพิน ประเสริฐวงศ์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายนนต์ ทาปัญญา)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายสมคิด อีระสิงห์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายสมพร จันสุ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายนิรุตติ์ อินทะจันทร์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวโสภี ศรีใจตะ)

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)



ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

ผลงานของโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง ทอรัก ปักใจ จากเส้นใย สู่อาชีพ ในการคัดสรรผลงาน
หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๒. ส่งเสริมนักเรียนประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ
โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลประจำปี ๒๕๖๓
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๓. เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E)
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓
๔. เข้าร่วมนำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๓
๕. เป็นหน่วยเผยแพร่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนา กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔
๖. เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผลงานครู

๑. นางสาวพน ใจดีวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการบรรยายธรรมนักเรียน การประกวดบรรยายธรรม
ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี
๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓
๒. นางยุวรี ประทีปยุวัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการบรรยายธรรมนักเรียน การประกวดบรรยาย
ธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา
ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓
๓. นางอรณี ตะน้อย ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการบรรยายธรรมนักเรียน การประกวดบรรยายธรรม
ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี
๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓
๔. นางสาวพน ใจดีวงศ์ ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๕. นางสาวโสภี ศรีใจดี ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๖. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓



๗. นายโชคทวีวัฒน์ สุคัมภีร์ ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๘. นางสาวพรรณนภา ตายะ ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๙. นางจิรัชญา ปืดหน้อย ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๐. นายวิศิษฐ์ สิทธิคง ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๑. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๒. นายวิศิษฐ์ สิทธิคง เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๓. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๔. นางสาวโสภี ศรีใจดี เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๕. นางสาวพรรณนภา ตายะ เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๖. นายชนะชัย เหลืองอ่อนเป็นผู้สนับสนุนโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓
๑๗. นายโชคทวีวัฒน์ สุคัมภีร์(ครูผู้ฝึกสอน) รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดิวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการตีโต้	สถิติ ๑๒๐ ครั้ง ดิวิชั่น ๑
ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)	
ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ระหว่างสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓	
๑๘. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี(ครูผู้ฝึกสอน) รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดิวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการตีโต้	สถิติ ๑๒๐ ครั้ง ดิวิชั่น ๑
ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)	
ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ระหว่างสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓	
๑๙. นายโชคทวีวัฒน์ สุคัมภีร์(ครูผู้ฝึกสอน) รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดิวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการตีโต้	สถิติ ๑๑๖ ครั้ง ดิวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเตะลูกเทเบิลเทนนิส	สถิติ ๒๘๘ ครั้ง ดิวิชั่น ๑
ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)	
ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ระหว่างสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓	



๒๐. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี(ครูผู้ฝึกสอน) รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ ปี
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดิวิชั่น ๑
 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการตีโต้ สถิติ ๑๑๖ ครั้ง ดิวิชั่น ๑
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเตะลูกเทเบิลเทนนิส สถิติ ๒๘๘ ครั้ง ดิวิชั่น ๑
 ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง)
 ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ระหว่างสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓
๒๑. นายโชคกวิวัฒน์ สุคัมภีร์ ครูผู้ควบคุมทีมโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
 ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๓ ทักษะการวิ่ง
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -ประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓
๒๒. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ ครูผู้ควบคุมทีมโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
 ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๓ ทักษะการวิ่ง
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -ประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓
๒๓. นางยุวรี ประทีปยุวัฒน์ รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๒๔. นางสาวโสภี ศรีใจดี รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๒๕. นางสาวฉันทชนก สมฝัน รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๒๖. นางสาวฝน ใจดีวงศ์ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด
 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔
๒๗. นางยุวรี ประทีปยุวัฒน์ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด
 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔
๒๘. นางสาวฉันทชนก สมฝัน ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด
 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

ผลงานของนักเรียน

- เด็กหญิงกัลยากรณ์ ฟองคำตัน ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับประเทศ ในโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทนักเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
- เด็กหญิงณัฏฐสร กำนันตา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓
- เด็กหญิงฐิติรัตน์ สกฤติ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓



๔. เด็กหญิงมนัสนันท์ ตาปิง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๔-ป.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓
๕. เด็กชายศรชัย จ่อเรือง ได้รับการคัดเลือกเป็นลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๖. เด็กหญิงสุภัสสริตา ปันทะวัน ได้รับการคัดเลือกเป็นลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๗. เด็กหญิงกัลยากรณ์ พองคำตัน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ของสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
๘. นางสาวภัสสร กำนันตา ประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โฉมพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๙. เด็กชายนราวิชญ์ เตโช รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดีวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการตีโต้	สถิติ ๑๒๐ ครั้ง ดีวิชั่น ๑
ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง)	
ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ระหว่างสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓	
๑๐. เด็กชายเจษฎา ต๊ะยานะ รุ่นอายุ๑๒-๑๕ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ ๓๐๐ คะแนน ดีวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการตีโต้	สถิติ ๑๑๖ ครั้ง ดีวิชั่น ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส	สถิติ ๒๘๘ ครั้ง ดีวิชั่น ๑
ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง)	
ประจำปี ๒๕๖๓ ให้ไว้ ระหว่างสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓	
๑๑. เด็กหญิงกัลยากรณ์ พองคำตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔
- ๑๒.เด็กหญิงฐิติรัตน์ สกฤติ ได้เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔



สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่ผู้แสดงว่า

เด็กชายเจษฎา ตีะยานะ

โรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาอุทิศ)

รุ่นอายุ 12-15 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ 300 คะแนน	ตีวิชั่น 1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	รายการตีโต้	สถิติ 116 ครั้ง	ตีวิชั่น 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเตะลูกเทเบิลเทนนิส	สถิติ 288 ครั้ง	ตีวิชั่น 1

ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัวล(เสมือนจริง) ประจำปี 2563

ระหว่างเดือนสิงหาคม - ตุลาคม 2563

ขอให้ความสุข ความเจริญ และพละมานามัยสมบูรณ์

ดร.นริศ ชัยสูตร

นายกสมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย



สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ผู้ที่พอแสดงว่า

เด็กชายราวิชญ์ เตโช

โรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาอุทิศ)

รุ่นอายุ 12-15 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ 300 คะแนน	ดีวีชั้น 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการตีโต้	สถิติ 120 ครั้ง	ดีวีชั้น 1

ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ประเทศไทยแบบแอมบิวอร์ชัว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563

ระหว่างเดือนสิงหาคม - ตุลาคม 2563

ขอให้ความสุข ความเจริญ และพละทานามัยสมบูรณ์

ดร. นริศ ชัยสูตร

นายกสมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย

1-10-11
(นายกิตติพันธ์ พานสุวรรณ)

๒๕๖๓
(พระครูอดุลธรรมวิภาที)

ขอให้เจริญรุ่งเรืองไปบุคลในธรรมเป็นนิตย์ เทอญฯ

[illegible]

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ร่วมกับศูนย์บริหารการศึกษาระดับพระศาสนาวันอาทิตย์ หนกกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาวโสภี ศรีใจตะ

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุภกรานต์ ภาคโชติคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชนิพนธ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

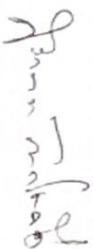
นางสาวฉันทชนก สมพันธ์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีมีรอยยิ้มฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

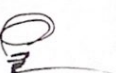
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสกรรณต์ ภาคโชติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(พระราชปรีดีทิพย์, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีมีเมตตาเยี่ย ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พิเศษ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดีกวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย



สมาคมกีฬาสาเปซียลโอลิมปิกแห่งประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี (ครูผู้ฝึกสอน)

โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)

รุ่นอายุ 12-15 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเสิร์ฟลูกลงเป้าหมาย	สถิติ 300 คะแนน	ตัวชั้น 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการตีโต้	สถิติ 120 ครั้ง	ตัวชั้น 1

ในการแข่งขันกีฬาสาเปซียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชีว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563

ระหว่างเดือนสิงหาคม - ตุลาคม 2563

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และพลานามัยสมบูรณ์

ดร.นริศ ชัยสูตร

นายกสมาคมกีฬาสาเปซียลโอลิมปิกแห่งประเทศไทย



สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่ผู้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี (ครูผู้ฝึกสอน)

โรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาอุทิศ)

รุ่นอายุ 12-15 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเลิฟลูกโป่งมากมาย	สถิติ 300 คะแนน	ตีวี่ชั้น 1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	รายการสติโต้	สถิติ 116 ครั้ง	ตีวี่ชั้น 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเตะลูกเทเบิลเทนนิส	สถิติ 288 ครั้ง	ตีวี่ชั้น 1

ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563

ระหว่างเดือนสิงหาคม - ตุลาคม 2563

ขอให้ความสุข ความเจริญ และพัฒนามัยสมบูรณ์

ดร.นิริศ ชัยสุตร

นายกสมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย



สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายโชคอภิววัฒน์ สุตัมภีร์ (ครูผู้ฝึกสอน)

โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)

รุ่นอายุ 12-15 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการเสิร์ฟลูกลงน้ำหนัก	สถิติ 300 คะแนน	ตีวชน 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการตีโต้	สถิติ 120 ครั้ง	ตีวชน 1

ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัวล(เสมือนจริง) ประจำปี 2563

ระหว่างเดือนสิงหาคม - ตุลาคม 2563

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และพลานามัยสมบูรณ์

ดร.นริศ ชัยสูตร

นายกสมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย



เกียรติบัตรเลขที่ 1143/2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)

เข้าร่วมนำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุกชีวิตศึกษา

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับภูมิภาค

ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กันยายน พุทธศักราช 2563

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถานีตำรวจภูธรลี้ จังหวัดลำพูน
ประกาศเกียรติคุณนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า



โรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาอุทิศ)

เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.)
อันเป็นประโยชน์ต่อเยาวชนซึ่งจะเป็นทรัพยากรบุคคลของชาติในอนาคตเป็นอย่างดี
สมควรได้รับการยกย่องและถือเป็นแบบอย่างที่ดี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พันตำรวจเอก

(ณรงค์ หมีนอภัย)

ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรลี้ จังหวัดลำพูน

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

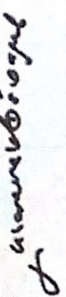
ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาอุทิศ) จังหวัดลำพูน (คณะสงฆ์ภาค ๗)

ได้ส่งเสริมนักเรียนประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ
ได้พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๓
ณ โรงเรียนส่งเสริมพระพุทธศาสนา วัดประยูรวงศาวาส เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ขอให้เจริญรุ่งเรืองไปพลเป็นธรรมเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พระพุทธศักราช ๒๕๖๓


(พระศรีอู๋ธรรมวาท)

ประธานศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกกลาง
ประธานจัดงานฝ่ายบรรพชิต


(นายภิตติพันธ์ พานสุวรรณ์)
อธิบดีกรมการศาสนา
ประธานจัดงานฝ่ายคฤหัสถ์



กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ขอรับรองว่า

โรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาอุทิศ)

เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

เป็นหน่วยเผยแพร่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนา กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ทะเบียนเลขที่ ลพ. ๑๔/๒๕๖๔

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)

อธิบดีกรมการศาสนา



สถานีตำรวจภูธรลำพูน

ขอขอบใจประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อให้รู้เพื่อแสดงว่า

นายชนะชัย เหลืองอ่อน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคำ (ประชาทิศ)

เป็นผู้สนับสนุน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.)

ขออวยพรให้เจริญด้วย ปฏิภาณ วิชาสารสมบัติ พร้อมด้วยสิริสวัสดิ์

พิพัฒน์มงคล ขนมน์สุข ทุกเมื่อเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

พันตำรวจเอก

(ณรงค์ หมีนอภัย)

ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรลำพูน

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัลยาภรณ์ ฟองคำตัน

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

ขอให้งานนี้จงเป็นประโยชน์แก่พระศาสนาตลอดกาลนานเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายเปตกร วิทยาวิโรจน์)

วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน